

Platforma DELTA

Wszystko na temat pytań

(baza pytań i ich rodzaje)



Spis treści

1.	Dostęp do bazy pytań.....	3
2.	Baza pytań.....	4
	2.1. Pytania.....	4
	2.2. Kategorie.....	5
	2.3. Import.....	6
	Ad. 2.3. Format Aiken	7
	2.4. Eksport.....	8
3.	Rodzaje pytań	9
	3.1. Wybór wielokrotny.....	12
	3.2. Prawda/fałsz	16
	3.3. Dopasowanie	17
	3.4. Krótka odpowiedź.....	19
	3.5. Numeryczne.....	21
	3.6. Esej.....	23
	3.7. Losowe pytanie krótkiej odpowiedzi z dobieraniem	25
	3.8. Obliczeniowe.....	26
	3.9. Obliczeniowe proste.....	31
	3.10. Obliczeniowe wielokrotnego wyboru	34
	3.11. Przeciągnij i upuść markery	37
	3.12. Przeciągnij i upuść na obrazek.....	39
	3.13. Przeciągnij i upuść na tekst.....	41
	3.14. Pytanie zagnieżdżone (dawne Cloze).....	43

3.15. Wybierz brakujące słowa	46
3.16. Opis.....	48

1. Dostęp do bazy pytań

Test po utworzeniu jest „pusty” (zob. poradnik CED *Tworzenie testów*), dlatego kolejnym krokiem edycja jego zawartości, czyli dodawanie pytań do testu. Dodawane pytania możemy konstruować na bieżąco, ale wygodniejszym sposobem jest wykorzystanie utworzonej wcześniej bazy pytań.

Baza pytań jest automatycznie tworzonym przez system miejscem, gdzie przechowywane są wszystkie pytania utworzone na potrzeby testów przeprowadzanych w ramach danego kursu.

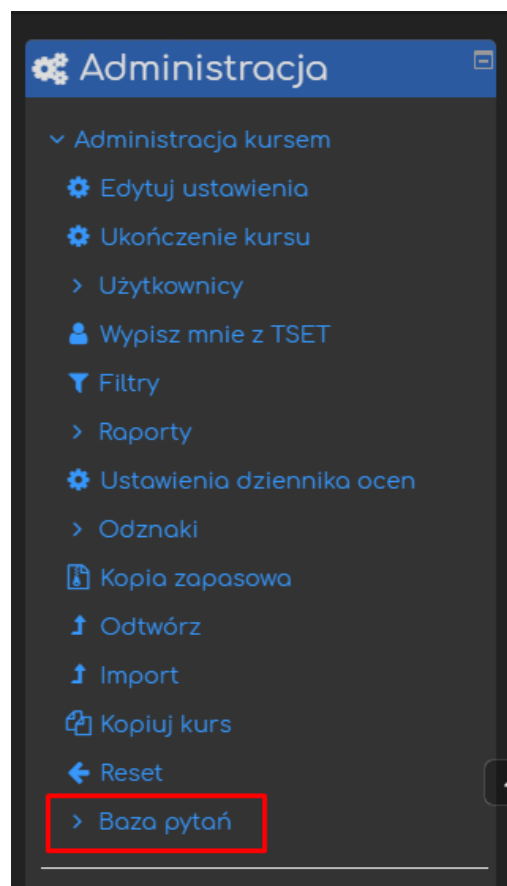
Bazę pytań i związane z nią opcje znajdziemy w bloku [Administracja](#) w zakładce [Baza pytań](#).

Baza pytań ma strukturę katalogu i daje możliwość porządkowania posiadanego zbioru pytań w kategorii i podkategorii:

- według tematyki,
- według poziomu trudności,
- lub w podkategorii pytań „bardzo podobnych”, które umożliwiają tworzenie testów z pytaniami wybranymi losowo (każdy uczestnik testu może otrzymać wtedy inny, ale podobny zestaw pytań).

Pytania z bazy pytań możemy ponownie wykorzystać tworząc kolejne testy w ramach tego samego kursu.

Możliwy jest również Eksport poszczególnych pytań lub całych kategorii i wykorzystanie ich w innym kursie za pomocą opcji Import.



2. Baza pytań

2.1. Pytania

Główny ekran Bazy pytań, czyli zakładka [Pytania](#), pozwala przeglądać wszystkie zgromadzone w niej pytania podzielone na kategorie. Za pomocą dostępnych filtrów (tagi) możemy wyświetlać tylko interesujące nas w danej chwili pytania.

Bardzo ważną opcją dostępną w tej zakładce jest możliwość dodawania pytań bezpośrednio do bazy bez powiązania ich z konkretnym testem (w odróżnieniu od pytań tworzonych tuż po utworzeniu testu). W tym celu klikamy przycisk [Utwórz nowe pytanie](#), a następnie przechodzimy przez standardowe kroki tworzenia pytania (tzn. wybór typu, ustawienia pytania).

The screenshot shows the 'Baza pytań' interface with the following elements:

- Navigation tabs: Pytania, Kategorie, Import, Eksport.
- Section title: Baza pytań.
- Category selection: Wybierz kategorię: Domyślnie dla K#1 (10).
- Default category note: Domyślna kategoria dla pytań współdzielonych w kontekście 'K#1'.
- Tag filter: Nie zastosowano filtrów tagów.
- Filter dropdown: Filtruj wg tagów...
- Display options:
 - Pokaż tekst pytania na liście pytań
 - Opcje wyszukiwania
 - Pokaż także pytania z podkategorii
 - Pokaż także stare pytania
- Action button: Utwórz nowe pytanie ... (highlighted with an orange arrow).
- Table of questions:

Pytanie	Akcje	Utworzony przez	Ostatnio zmieniony przez
Imię / Nazwisko / Data		Imię / Nazwisko / Data	
esej	Modyfikuj	Tomasz Tataruch 17 listopada 2020, 10:22	Tomasz Tataruch 17 listopada 2020, 10:22
ffsd	Modyfikuj	Tomasz Tataruch 19 listopada 2020, 13:26	Tomasz Tataruch 19 listopada 2020, 13:26
nie	Modyfikuj	Tomasz Tataruch 16 listopada 2020, 08:45	Tomasz Tataruch 16 listopada 2020, 08:45
tak	Modyfikuj	Tomasz Tataruch 16 listopada 2020, 15:04	Tomasz Tataruch 16 listopada 2020, 15:04
vzxczx	Modyfikuj	Tomasz Tataruch 14 grudnia 2020, 11:46	Tomasz Tataruch 14 grudnia 2020, 11:46

Tabela poniżej pozwala na przeglądanie utworzonych pytań i ich edytowanie (przycisk [Modyfikuj](#)).

Poniżej tabeli mamy możliwość masowego usuwania zaznaczonych pytań i/lub przeniesienia ich do utworzonych wcześniej kategorii.

The screenshot shows the mass action menu for the question table, with a red box highlighting the 'Z zaznaczonymi:' section:

- Skjshdkjas Modyfikuj Tomasz Tataruch 4 grudnia 2019, 11:58 Tomasz Tataruch 4 grudnia 2019, 11:58
- dasda Modyfikuj Tomasz Tataruch 14 grudnia 2020, 11:28 Tomasz Tataruch 14 grudnia 2020, 11:28
- dhdksahdkjs Modyfikuj Tomasz Tataruch 4 grudnia 2019, 13:58 Tomasz Tataruch 4 grudnia 2019, 13:58
- rete Modyfikuj Tomasz Tataruch 4 grudnia 2019, 10:22 Tomasz Tataruch 4 grudnia 2019, 10:22

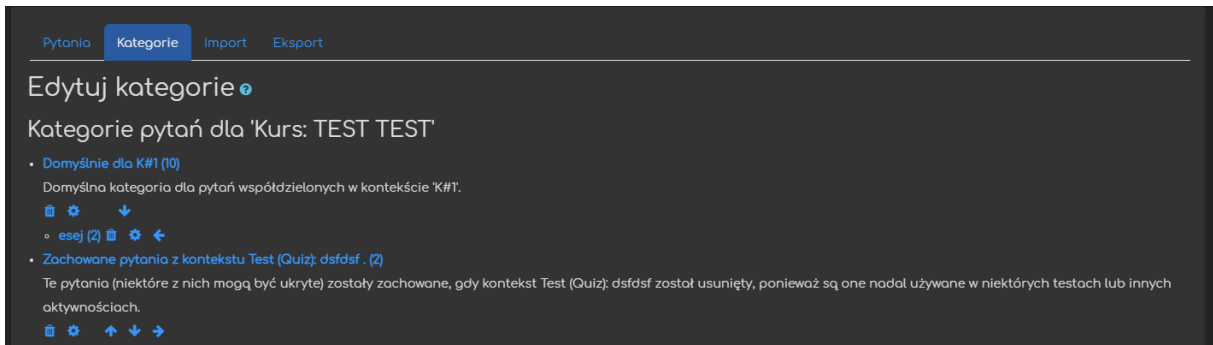
Z zaznaczonymi:

- Usuń
- Przenieś do >> Domyślnie dla K#1 (10)

2.2. Kategorie

Druga zakładka – Kategorie - pozwala na tworzenie oraz edycję wspomnianych wcześniej kategorii ułatwiających zarządzanie zbiorem pytań.

W pierwszej części strony pojawia się lista istniejących kategorii, a po ich prawej stronie ikony służące do ich usuwania, edytowania i zmiany lokalizacji.



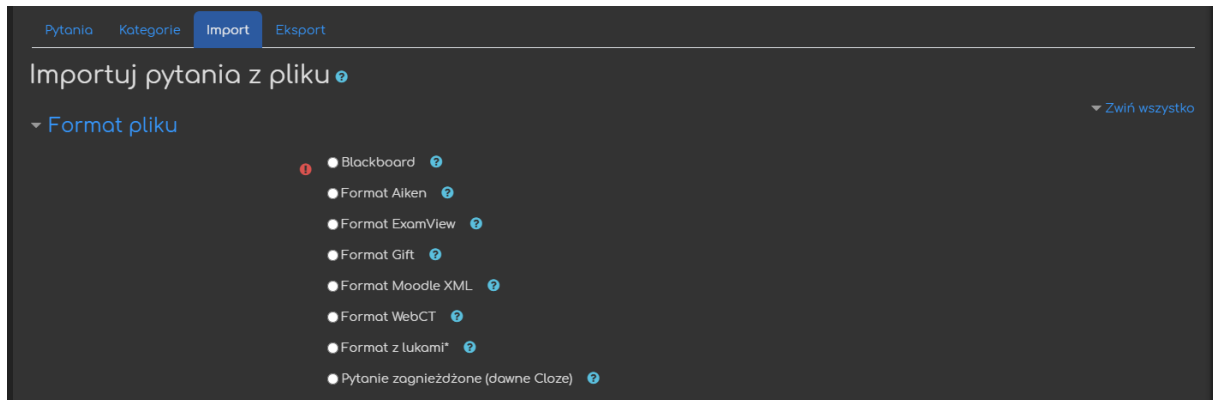
W drugiej części strony pojawia się formularz, za pomocą którego tworzymy nowe kategorie.

Rozpoczynamy od wybrania Kategorii nadrzędnej dla nowotworzonej kategorii określającej jej lokalizację w bazie. „Domyślnie dla XYZ” oznacza główną kategorię na kursie XYZ łączącą wszystkie pozostałe.

Dodatkowo ustawiamy nazwę tworzonej kategorii oraz możemy dodać jej opis (np. tematykę pytań w niej zawartych).

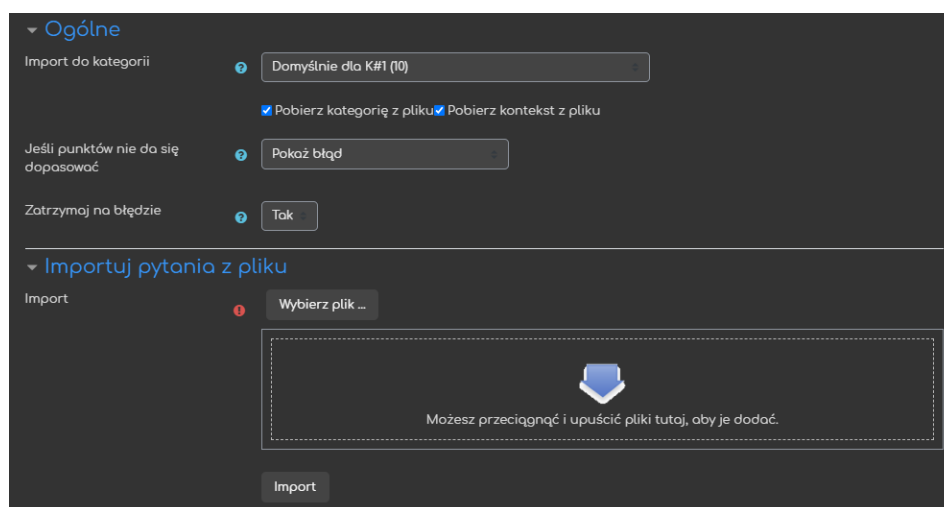
2.3. Import

Trzecia zakładka – Import – pozwala na importowanie do bazy wcześniej utworzonych pytań w jednym z podanych formatów.



Po wybraniu formatu importowanych pytań określamy kategorię, w której zostaną one umieszczone. W przypadku, gdy punktacja w danym formacie nie odpowiada systemowi na platformie musimy wybrać, czy dane pytania zostaną zaimportowane (a punkty zostaną zaokrąglone) czy otrzymamy informację na temat błędu. Dodatkowo możemy również zdecydować, czy w sytuacji pojawienia się błędu import zostanie zatrzymany.

Na dole znajduje się okno, do którego przeciągamy i upuszczamy importowany plik, ewentualnie korzystamy z opcji wyboru pliku.



Ad. 2.3. Format Aiken

Format Aiken jest najczęściej wykorzystywanym formatem, ponieważ pozwala on na import pytań WIELOKROTNEGO WYBORU, a jednocześnie jest łatwo dostępny dla wszystkich użytkowników. Wystarczy utworzyć pytania wykorzystując odpowiednie formatowanie albo w Notatniku albo zapisując je jako plik tekstowy (np. w Microsoft Word).

Bardzo ważne jest aby zachować odpowiednie formatowanie pytań w celu poprawnego wprowadzenia ich do systemu. Zarówno numeracja odpowiedzi, jak i słowo 'ANSWER' muszą być pisane wielkimi literami.

Wzór formatu pytania:

```
Która z odpowiedzi jest poprawna?  
A. Może ta  
B. A może ta  
C. Chyba nie ta  
D. Na pewno nie ta  
ANSWER: C  
  
Czy tu jest inna poprawna odpowiedź?  
A. Może ta  
B. A może ta  
C. Chyba nie ta  
D. Na pewno nie ta  
ANSWER: A
```


2.4. Eksport

Ostatnia dostępna zakładka – Eksport - umożliwia zapisanie pytań z wybranej kategorii w postaci pliku na własnym komputerze w celu archiwizacji i/lub wykorzystania ich w innym kursie lub innej aplikacji testującej.

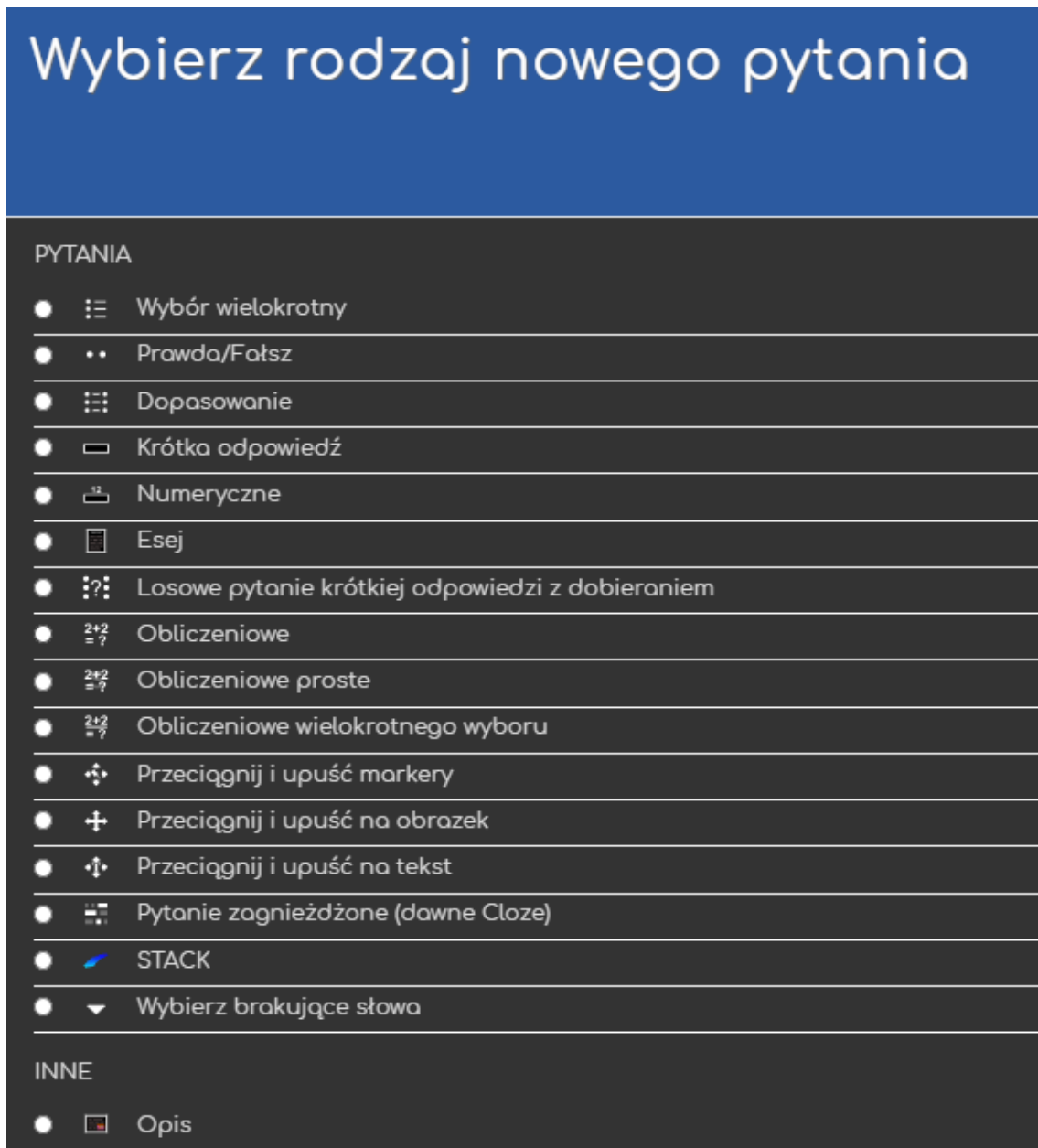
Rozpoczynamy od wybrania formatu pliku, w którym mają zostać zapisane eksportowane pytania, a następnie kategorii, z której będą eksportowane pytania.

The screenshot shows the 'Eksport' tab in a dark-themed interface. The main heading is 'Eksportuj pytania do pliku'. Under the 'Format pliku' section, there are four radio button options: 'Format Aiken', 'Format Gift', 'Format Moodle XML', and 'Format XHTML'. Below this, the 'Ogólne' section contains a dropdown menu for 'Eksportuj kategorię' set to 'Domyślnie dla K#1 (10)', and two checked checkboxes: 'Zapisz kategorię do pliku' and 'Zapisz kontekst do pliku'. A large button at the bottom is labeled 'Eksportuj pytania do pliku'.

3. Rodzaje pytań

Niezależnie od tego, czy tworzymy pytania bezpośrednio na ekranie kontenera testu czy wewnątrz bazy pytań, mamy do wyboru te same rodzaje pytań.

Dostępne typy pytań różnią się od siebie zarówno sposobem odpowiadania na nie (przez uczestników), ale po części również możliwymi do wyboru opcjami czy też ustawieniami.



Wszystkie pytania dzielą ze sobą część ustawień ogólnych:

- Kategoria – lokalizacja pytania w bazie pytań (domyślnie pytanie zostanie zapisane w kategorii ogólnej kursu).
- Nazwa pytania – nazwa widoczna na liście pytań (ułatwia rozpoznawanie pytań na liście).
- Treść pytania – treść/polecenie/pytanie do konkretnego pytania (widoczne dla studentów).
- Domyślna punktacja – maksymalna liczba punktów do zdobycia za odpowiedź na to pytanie.
- Ogólna informacja zwrotna – informacja, którą otrzymają uczestnicy po odpowiedzi na dane pytanie (niezależnie od tego, czy udzielona odpowiedź jest poprawna czy nie).
- Identyfikator – dodatkowy sposób rozpoznawania pytań (najczęściej zostawiamy to miejsce puste).

The screenshot shows the 'Ogólne' (General) settings for a question. The form is dark-themed and contains the following fields:

- Kategoria:** A text input field containing 'Domyślnie dla K#1 (28)'. A red error icon is visible to the right.
- Nazwa pytania:** An empty text input field. A red error icon is visible to the right.
- Treść pytania:** A rich text editor with a toolbar containing icons for bold, italic, underline, link, unlink, list, and image. A red error icon is visible to the left of the editor.
- Domyślna punktacja:** A text input field containing the number '1'. A red error icon is visible to the right.
- Ogólna informacja zwrotna:** A rich text editor with a toolbar containing icons for bold, italic, underline, link, unlink, list, and image. A blue error icon is visible to the left of the editor.
- Identyfikator:** An empty text input field. A blue error icon is visible to the right.

Złożona informacja zwrotna to dodatkowa informacja wyświetlana w zależności od tego, czy udzielona odpowiedź jest poprawna, częściowo poprawna lub niepoprawna.

Złożona informacja zwrotna

Dla każdej poprawnej odpowiedzi

Twoja odpowiedź jest poprawna.

Dla każdej częściowo poprawnej odpowiedzi

Twoja odpowiedź jest częściowo poprawna.

Opcje Pokaż liczbę poprawnych odpowiedzi po zakończeniu pytania

Dla każdej niepoprawnej odpowiedzi

Twoja odpowiedź jest niepoprawna.

Jeśli ustawienia testu, w którym będą używane pytania, umożliwiają uczestnikowi kilkukrotne podchodzenie do TEGO SAMEGO PYTANIA (np. tryb 'Interaktywny z powtórzeniami' albo tryb 'Adaptacyjny' - szczegóły w poradniku CED „*Tworzenie testów*”),

to dodatkowo możemy ustawić karę dla każdej błędnej odpowiedzi oraz wskazówki, które uczestnik testu otrzyma bazując na liczbie jego podejść do danego pytania.

Ustawienia dla wielu prób

Kara dla każdej błędnej próby

Wskazówka 1


Opcje wskazówki 1 Opcje Wyczyść nieprawidłowe odpowiedzi Pokaż liczbę poprawnych odpowiedzi

Wskazówka 2

Opcje wskazówki 2 Opcje Wyczyść nieprawidłowe odpowiedzi Pokaż liczbę poprawnych odpowiedzi

Po ustawieniu wszystkich opcji pytanie zatwierdzamy przyciskiem [Zapisz zmiany](#).

3.1. Wybór wielokrotny

Pytanie typu  Wybór wielokrotny charakteryzuje się tym, że uczestnik testu ma do wyboru kilka odpowiedzi na zadane pytanie, z których przynajmniej jedna jest prawdziwa. Możliwa jest również sytuacja, gdy wszystkie odpowiedzi są poprawne.

W praktyce oznacza to, że możemy w ten sposób tworzyć pytania jednokrotnego i wielokrotnego wyboru. Korzystamy tutaj z jednej z opcji w ustawieniach ogólnych pytania, a mianowicie:

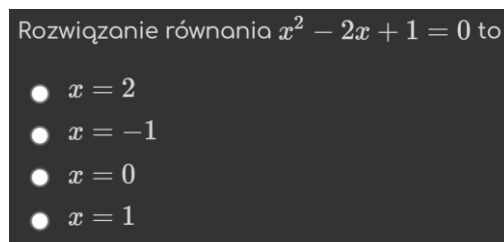
Jedna lub wiele odpowiedzi – w tym miejscu decydujemy, czy student może wybrać tylko jedną z podanych odpowiedzi do pytania, czy też będzie miał możliwość wybrania kilku z podanych odpowiedzi.

Omówmy podstawowe cechy tych możliwości.

1. Student ma możliwość wskazania tylko jednej odpowiedzi na zadane pytanie:



Możliwe odpowiedzi do takiego pytania będą oznaczane okręgami.



- W tym przypadku co najmniej jednej odpowiedzi musimy przypisać 100% punktów.
- Jeżeli kilku odpowiedziom przypiszemy 100% punktów, to student dostanie maksymalną punktację za wskazanie jednej z nich.
- Możemy także odpowiedziom, które są częściowo poprawne, przydzielić pośrednie wartości punktacji od 0% do 100%.

- Odpowiedziom niepoprawnym przydzielamy 0% punktów („żaden”). W tego typu pytaniach, z możliwością wskazania tylko jednej odpowiedzi, nie ma sensu przypisywać niepoprawnym odpowiedziom wartości ujemnych. Teoretycznie taką możliwość mamy, ale i tak punkty ujemne zostaną zamienione na zero punktów.

2. Student ma możliwość wskazania kilku odpowiedzi na zadane pytanie:

Jedna lub wiele
odpowiedzi?

Więcej niż jedna odpowiedź

Możliwe odpowiedzi do takiego pytania będą oznaczane kwadratami.

Rozwiązanie równania $x^2 - 2x + 1 = 0$ to

- $x = 1$
- $x = 2$
- $x = 0$
- $x = -1$

W tym przypadku musimy bardzo dokładnie zaplanować ocenianie takiego pytania i punkty przydzielane poszczególnym odpowiedziom, ponieważ ostateczna punktacja za takie pytanie równa jest sumie otrzymanych punktów za wszystkie wskazane odpowiedzi.

Należy przy tym uwzględnić następujące zasady:

- Suma ocen (w procentach) przydzielonych wszystkim poprawnym odpowiedziom musi wynosić 100%.

Możemy równomiernie rozdzielić punkty między poprawne odpowiedzi, wtedy przykładowo przy dwóch poprawnych odpowiedziach każdej z nich przypisujemy 50% punktów.

Ale możemy także zróżnicować znaczenie poszczególnych odpowiedzi i rozdzielić punkty w sposób nierównomierny, np. jednej z dwóch poprawnych odpowiedzi przydzielamy 70%, a drugiej tylko 30%.

- W pytaniach wielokrotnego wyboru musimy odpowiedziom błędnym przypisać wartości ujemne punktów.

Jeżeli bowiem uczestnik testu zaznaczy wszystkie odpowiedzi, a niepoprawne nie będą karane, wówczas otrzyma on maksymalną ocenę za to pytanie.

Pozostałe ustawienia ogólne:

- Wyświetlanie odpowiedzi do pytań w losowej kolejności: Wymieszać odpowiedzi?
- Numerowanie odpowiedzi – wybór sposobu oznaczania odpowiedzi do pytania (1., 2., 3., ...; a., b., c.,...; itd.).
- Pokaż standardowe instrukcje – opcja pozwalająca na wyświetlenie domyślnych instrukcji, tzn. *wybierz jedną odpowiedź* lub *wybierz wszystkie poprawne* (w domyśle: *odpowiedzi*), w zależności od tego, czy student ma możliwość wskazania tylko jednej czy kilku odpowiedzi .

Dodawanie pytania wielokrotnego wyboru

[Ogólne](#) ▶ Rozwiń wszystko

Kategoria:

Nazwa pytania:

Treść pytania:

Domyślna punktacja:

Ogólna informacja zwrotna:

Identyfikator:

Jedna lub wiele odpowiedzi?

Wymieszać odpowiedzi?

Numerowanie odpowiedzi:

Pokaż standardowe instrukcje:

Następnie mamy możliwość wpisania poszczególnych odpowiedzi na zadane pytania i przydzielenia im punktów (w procentach):

- Wybór (1) – w tym oknie wpisujemy treść **POJEDYNCZEJ** odpowiedzi. Za pomocą przycisków możemy również dodać plik, zdjęcie, link, itd.).
- Ocena – z rozsuwanego menu wybieramy **PROCENT CAŁOŚCI PUNKTÓW** (domyślnie przydzielonych temu pytaniu), które można otrzymać (lub stracić!) wybierając tę odpowiedź.

Postępujemy tutaj zgodnie z sugestiami opisanymi powyżej.

- Informacja zwrotna – informacja wyświetlona uczestnikowi testu po wybraniu przez niego tej odpowiedzi.

Jest to szczególnie ważne w przypadku nierównomiernego oceniania poszczególnych odpowiedzi do pytania.

The screenshot shows the 'Odpowiedzi' (Answers) interface. It is divided into three sections:

- Wybór 1:** A rich text editor with a toolbar containing icons for bold (A), italic (I), link (Q), insert image, insert video, insert audio, insert link, insert table, insert code, undo, redo, and refresh.
- Ocena:** A dropdown menu currently showing 'Żaden' (None).
- Informacja zwrotna:** A second rich text editor with a toolbar containing icons for bold (A), italic (I), link (Q), insert image, insert video, insert audio, insert link, insert table, insert code, undo, redo, and refresh.

3.2. Prawda/Fałsz

Pytanie typu **Prawda/Fałsz** jest najprostszym rodzajem pytań, gdzie zadaniem studenta jest określenie poprawności pewnego stwierdzenia (tezy) zawartego w treści pytania. Student ma zatem zawsze do wyboru tylko dwie odpowiedzi: **Prawda** i **Fałsz**.

Pytanie 1
Nie udzielono odpowiedzi
Punkty: 1,00

2+2=4?

Wybierz jedną odpowiedź:

Prawda

Fałsz

Dodatkowe ustawienia ogólne:

Dodawanie pytania "Prawda/Fałsz"

Ogólne

Kategoria: Domyślnie dla KPI (1)

Nazwa pytania: [pole tekstowe]

Treść pytania: [pole tekstowe z narzędziami]

Domyślna punktacja: 1

Ogólna informacja zwrotna: [pole tekstowe z narzędziami]

Identyfikator: [pole tekstowe]

Poprawna odpowiedź: Fałsz

Odpowiedź zwrotna do odpowiedzi "Prawda": [pole tekstowe z narzędziami]

Odpowiedź zwrotna do odpowiedzi "Fałsz": [pole tekstowe z narzędziami]

Ustawienia dla wielu prób

Kara dla każdej błędnej próby: 1

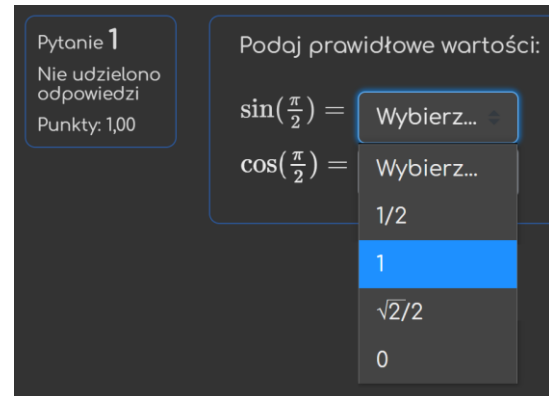
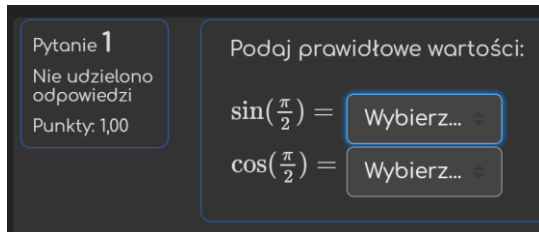
- Poprawna odpowiedź – tu wskazujemy, która z dwóch możliwych odpowiedzi: **Prawda** czy **Fałsz** jest poprawna.

- Odpowiedź zwrotna do odpowiedzi **Prawda/Fałsz** – w tym oknie wpisujemy dodatkowe informacje, które otrzyma student po wybraniu konkretnej odpowiedzi.

W tym rodzaju pytań nie możemy wpływać na konkretne wartości kary za niepoprawną odpowiedź przy ustawieniach dla wielu prób podejścia do pytania.

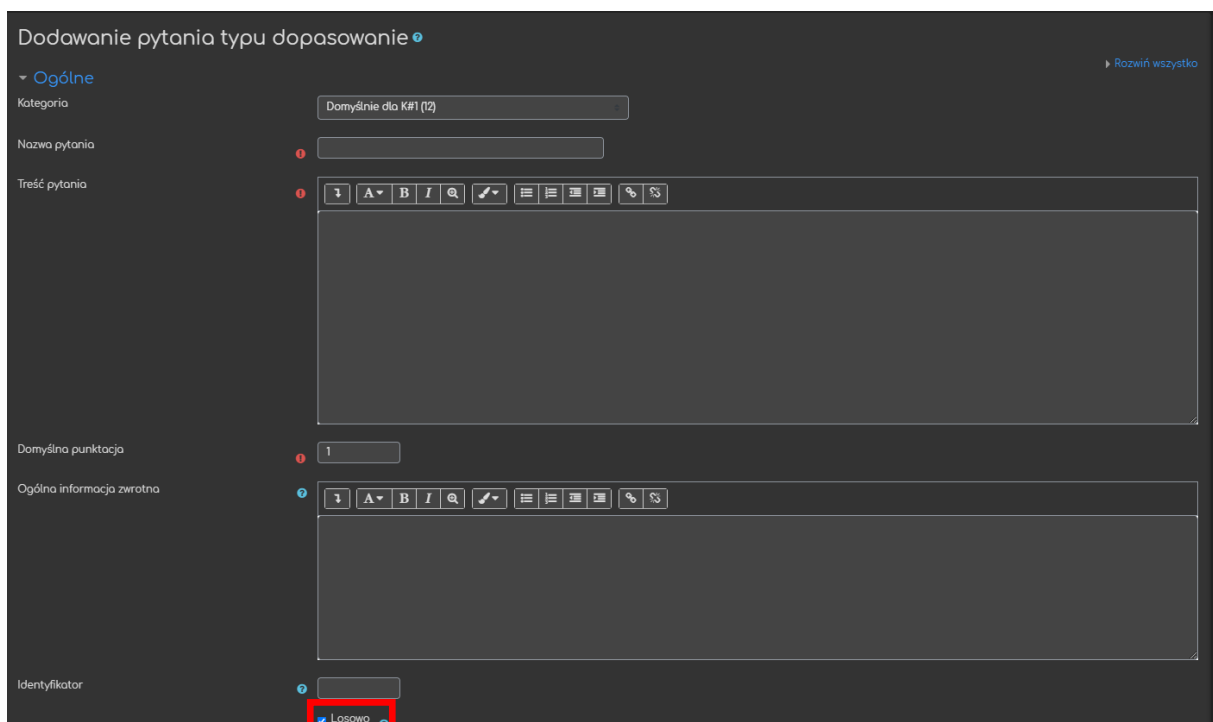
3.3. Dopasowanie

Pytanie typu **Dopasowanie** polega na łączeniu w pary pasujących do siebie pojęć, przy czym pierwszy element pary jest widoczny po lewej stronie, natomiast drugi element pary wybieramy z rozsuwanej listy możliwości.



Dodatkowe ustawienia ogólne:

- Losowo – opcja odpowiadająca za to, czy pytania będą wyświetlane w losowej kolejności.




Po podaniu podstawowej treści pytania musimy utworzyć co najmniej dwie pary typu (Pytanie *k*-te, Odpowiedź) i jedną niepełną parę, w której brakuje pierwszego elementu - Pytania, a drugi element - Odpowiedź - jest błędny:

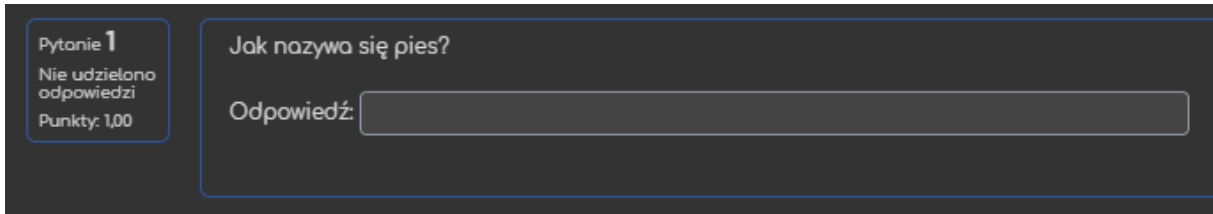
- Pytanie – pierwszy element pary (mamy tu sporo możliwości edycji, wstawiania plików graficznych, plików audio/video itd.);
- Odpowiedź – drugi element pary, który będzie pokazywał się w rozsuwanym menu (brak możliwości edycji, dlatego trzeba dobrze przemyśleć formę pytania, które powinno mieć krótkie odpowiedzi).

UWAGI:

- *Można wprowadzić kilka niepełnych par: pole Pytanie pozostawiamy puste, a wypełniamy jedynie pole Odpowiedź w sposób niepasujący do żadnego z pytań. Większa liczba Odpowiedzi w stosunku do liczby Pytań ogranicza możliwość dobierania elementów w pary na zasadzie eliminacji negatywnej.*
- *Każde Pytanie powinno mieć tylko jedną prawidłową Odpowiedź, ale możliwa jest sytuacja, kiedy kilka Pytań ma tę samą poprawną Odpowiedź. W tym przypadku Moodle automatycznie usuwa zduplikowane wpisy i w rozsuwanym menu każda Odpowiedź pojawia się tylko raz.*
- *Każde Pytanie ma taką samą wartość procentową w ostatecznej ocenie pytania typu Dopasowanie.*

3.4. Krótka odpowiedź

W pytaniu typu  **Krótka odpowiedź** możliwe jest wprowadzenie odpowiedzi na zadane pytanie w formie krótkiego tekstu (słowo lub wyrażenie).



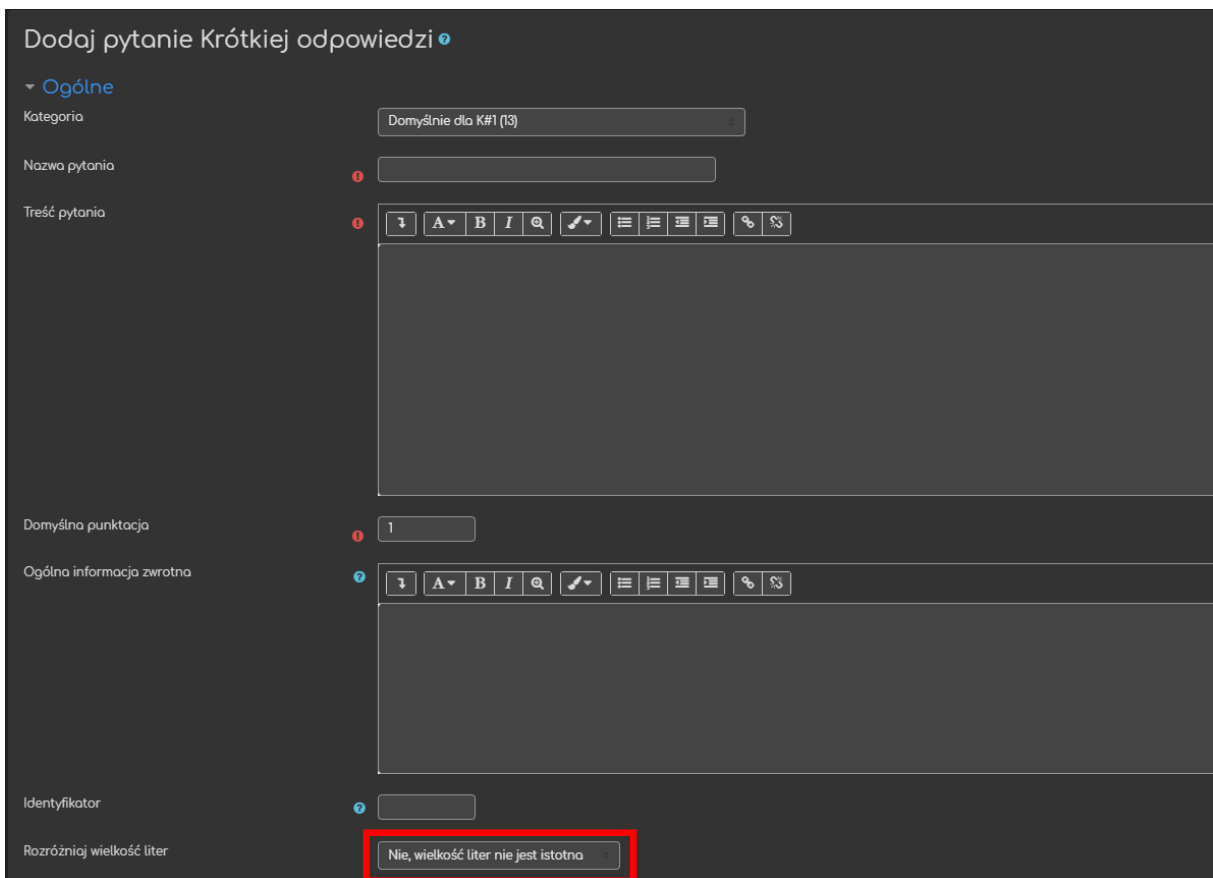
Pytanie 1
Nie udzielono odpowiedzi
Punkty: 1,00

Jak nazywa się pies?

Odpowiedź:

Dodatkowe opcje ogólne:

- Rozróżnij wielkość liter – możemy zdecydować, czy system będzie rozróżniał wielkie i małe litery przy ustalaniu poprawności odpowiedzi (czy system powinien brać wielkość liter pod uwagę).



Dodaj pytanie Krótkiej odpowiedzi

▼ Ogólne

Kategoria

Nazwa pytania

Treść pytania

Domyślna punktacja

Ogólna informacja zwrotna

Identyfikator

Rozróżnij wielkość liter

Następnie ustawiamy poprawną odpowiedź (lub różne warianty poprawnej odpowiedzi):

- Odpowiedź (1) – treść oczekiwanej odpowiedzi (w zależności od poprzednich ustawień wielkość liter może mieć znaczenie).
- Ocena - z rozsuwanego menu wybieramy PROCENT CAŁOŚCI PUNKTÓW (domyślnie przydzielonych temu pytaniu), które można otrzymać wybierając tę odpowiedź. Każda z odpowiedzi może mieć inną wartość procentową, ale jednej z nich musi być przypisane 100%.
- Informacja zwrotna – informacja wyświetlona dla danego uczestnika po wpisaniu danej odpowiedzi. Odgrywa ona dużą rolę przy przewidzianych odpowiedziach niepoprawnych, ponieważ uzasadnia niską (zerową) punktację.

Definiując pytanie tego typu w formularzu musimy podać wszystkie możliwe warianty odpowiedzi, które mają zostać uznane przez system za poprawne.

UWAGI: Ocena następuje przez porównanie wpisanej przez studenta odpowiedzi z podanymi odpowiedziami wzorcowymi, zatem


- literówki, błędy ortograficzne,
- podwójna spacja między słowami,
- użycie innego przypadku, itp.

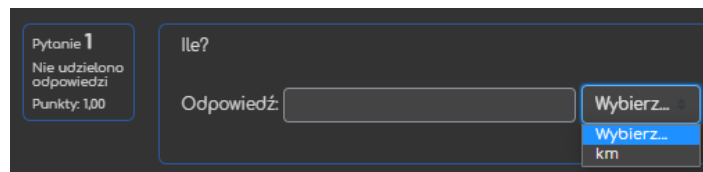
powodują, że odpowiedź zostanie uznana za niepoprawną.

Jedyny wyjątek, to ustawienie nierozróżniania wielkich i małych liter oraz ignorowanie spacji z przodu i tyłu wyrażenia.

Z tego powodu trzeba stawiać pytanie w sposób przemyślany, a w treści pytania wskazywać, w jaki sposób powinna zostać sformułowana odpowiedź (tzw. oczekiwany format odpowiedzi). Pozwoli nam to uniknąć wielu kłopotów. W razie konieczności możemy przydzieloną przez system ocenę skorygować ręcznie.

3.5. Numeryczne

Pytanie  **Numeryczne** jest pytaniem typu „krótka odpowiedź”, które pozwala wprowadzić odpowiedź w formie liczbowej z opcjonalnym sprawdzaniem i przeliczaniem jednostek układu SI. Ocenianie odpowiedzi polega na porównaniu jej z wzorcowymi odpowiedziami, którym możemy przypisać różne dopuszczalne zakresy błędu i różne oceny.



Tworzenie wzorcowych odpowiedzi:

- Odpowiedź (1) – oczekiwana liczba.
- Błąd – określenie dopuszczalnego błędu - student otrzyma punkty za to pytanie, jeśli jego odpowiedź będzie równa tej oczekiwanej lub zmieści się w zakresie błędu.
- Ocena - z rozsuwanego menu wybieramy PROCENT CAŁOŚCI PUNKTÓW (domyślnie przydzielonych temu pytaniu), które można otrzymać wybierając tę odpowiedź. Każda z odpowiedzi może mieć inną wartość procentową, ale jednej z nich musi być przypisane 100%.
- Informacja zwrotna – informacja wyświetlona dla danego uczestnika po wpisaniu tej odpowiedzi.

UWAGA: Założmy, że prawidłową odpowiedzią jest 30, a wzorcowe odpowiedzi zostały sformułowane w następujący sposób (kolejność jest istotna!):

Odpowiedź 1	30	Błąd	0	Ocena	100%	za odpowiedź: 30
Odpowiedź 2	30	Błąd	1	Ocena	50%	za odpowiedź: 29 i 31
Odpowiedź 3	30	Błąd	4	Ocena	10%	za odpowiedź: 26,27,28 i 32,33,34

Jeśli odpowiedź studenta zgadza się z pierwszą odpowiedzią wzorcową, wtedy dostaje

on maksymalną liczbę punktów. W przeciwnym wypadku system porównuje jego odpowiedź z drugą odpowiedzią wzorcową, a jeśli nadal nie pasuje ona do wzorca, to system przechodzi do trzeciej odpowiedzi itd. Jest to system promujący dokładność odpowiedzi.

Następnie możemy ustawić opcje związane z jednostkami:

- Ustawienia dotyczące jednostek – tu decydujemy, czy oczekujemy tylko wartości liczbowej bez jednostki, czy też trzeba podać jednostkę miary. W drugim przypadku należy określić, czy podanie jednostki będzie opcjonalne czy wymagane (brane pod uwagę do oceny).
- Obniżenie oceny za błąd w jednostce – możemy również ustawić automatyczne obniżanie oceny za podanie błędnej jednostki (obniżana ocena może odnosić się do punktacji za całe zadanie lub za konkretną odpowiedź).
- Jednostki wprowadza się poprzez – opcja ustalająca, czy oczekujemy aby studenci wpisali jednostkę razem z wartością, wybrali ją z rozwijalnej listy czy przycisku (konkretne jednostki ustawiamy poniżej).
- Jednostkę stawia się – tutaj wybieramy, czy jednostka ma być stawiana przed czy po wartości liczbowej/numerycznej (np. 1cm albo \$1).

▼ Ustawienia dotyczące jednostek

Ustawienia dotyczące jednostek

Obniżenie oceny za błąd w jednostce jako ułamek [0..1] punktacji za daną odpowiedź

Jednostki wprowadza się poprzez


Jednostkę stawia się

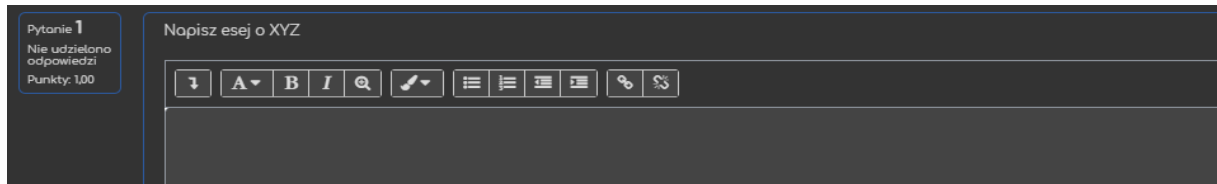
Następnie wprowadzamy konkretne jednostki, które mają być podane (lub wybrane) jako uzupełnienie odpowiedzi na to pytanie. Dodatkowo możemy ustawić mnożniki, jeśli odpowiedź można podać przy użyciu różnych jednostek.

▼ Jednostki

Jednostka 1 Mnożnik

3.6. Esej

Pytanie typu  Esej jest pytaniem umożliwiającym dłuższą odpowiedź tekstową wpisywaną online w edytorze lub przez dołączenie przygotowanej odpowiedzi w formie pliku. Oczywiście, pytania tego typu muszą być SPRAWDZONE przez prowadzącego, który potem REĆCZNIE wpisuje ocenę.



Ustawianie odpowiedzi:

- Format odpowiedzi – sposób odpowiadania na pytanie:
 - Edytor HTML (/z wybieraniem plików) – uczestnicy poza możliwością wprowadzania zwykłego tekstu mają również możliwość jego formatowania (przy drugiej opcji mogą także dołączać pliki bezpośrednio do tekstu).
 - Zwykły tekst (/czcionka o stałej szerokości) – uczestnicy mogą wprowadzać tekst bez możliwości jego formatowania.
 - Brak tekstu online – nie ma możliwości wprowadzania tekstu, wymagane jest dołączenie pliku jako odpowiedzi na to pytanie.
- Rozmiar pola wprowadzania – określenie rozmiaru pola do wprowadzania odpowiedzi. Nie ogranicza to w żaden sposób ilości wprowadzanego tekstu, jeżeli student będzie potrzebował więcej miejsca, to pojawi się pasek przewijania.
- Zezwól na załączniki – ustawienie pozwalające na dołączanie załączników do odpowiedzi i określenie ich maksymalnej liczby.
- Wymagane są załączniki – określenie, czy załączniki będą opcjonalne czy wymagane.

- Akceptowane typy plików – ograniczenie możliwości dołączania załączników do konkretnych typów (np. tylko pdf, jpg).
- Maximum file size – ograniczenie wielkości przesyłanych załączników.

▼ Opcje odpowiedzi

Format odpowiedzi

Wymagany tekst

Rozmiar pola wprowadzania

Zezwól na załączniki

Wymagane są załączniki

Akceptowane typy plików

Maximum file size

Mamy również możliwość utworzenia szablonu odpowiedzi, czyli szablonu, który każdy z uczestników zobaczy w oknie swojej odpowiedzi i będzie mógł w nim nanosić zmiany (np. możemy utworzyć tabelę, którą studenci muszą wypełnić).

▼ Szablon odpowiedzi

Szablon odpowiedzi

Ponadto, możemy również dołączyć informacje o ocenie, czyli dodatkowe informacje dla osoby recenzującej dane pytanie.

▼ Informacja o ocenie

Informacja dla ocenających

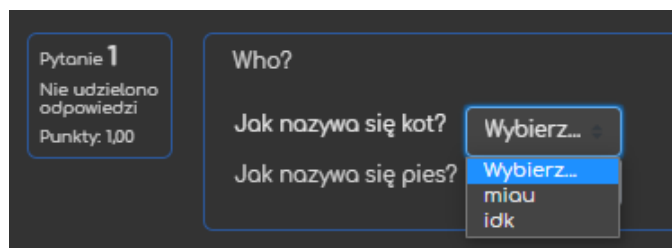
UWAGA: Pytania typu esej możemy użyć do utworzenia egzaminu w formie testu składającego się z zadań otwartych. Losowe dołączania pytań do testu z wybranej kategorii (zob. poradnik „Wszystko o testach”) daje nam prostą możliwość stworzenia unikalnego zestawu pytań egzaminacyjnych dla każdego studenta.

3.7. Losowe pytanie krótkiej odpowiedzi z dobieraniem



Losowe pytanie krótkiej odpowiedzi z dobieraniem

Jest to pytanie typu dopasowanie, gdzie pytania tworzone są losowo z kilku pytań z krótką odpowiedzią (zob. rozdział 3.4) znajdujących się we wskazanej przez nas kategorii.



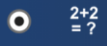
Dodatkowe opcje ogólne:

- Kategoria – wybór kategorii, z której system będzie losował pytania krótkiej odpowiedzi.
- Liczba pytań do wyboru – liczba pytań krótkiej odpowiedzi wybierana do utworzenia tego pytania (przynajmniej 2 – dwie pary odpowiedzi).
- Uwzględnij podkategorie – jeśli zaznaczymy tę opcję, to pytania będą losowane nie tylko z wybranej wcześniej kategorii, ale również z jej podkategorii.



UWAGA: W przypadku użycia tego pytania w teście Moodle losuje każdemu uczestnikowi testu określoną przez nas liczbę pytań z wybranej kategorii, a następnie wyświetla wylosowane pytania z wymieszanymi odpowiedziami, które należy dopasować w pary. Pytania tego typu można użyć do utworzenia testu egzaminacyjnego, w którym studenci otrzymają z dużym prawdopodobieństwem różne zestawy pytań.

3.8. Obliczeniowe

Pytanie  Obliczeniowe to bardziej złożone pytanie numeryczne (zob. rozdział 3.5), w którego treści zamiast konkretnych wartości liczbowych wprowadzamy nazwy zmiennych.

Odpowiedź na to pytanie definiujemy w postaci wzoru (formuły) wykorzystującego nazwy zmiennych. Autor pytania generuje zestawy wartości liczbowych dla zmiennych, z których system poprzez losowanie tworzy kolejne wersje pytania. Jest to zatem przykład pytania, które u różnych uczestników testu będzie miało różne dane wejściowe i różne odpowiedzi.

Pytanie 1

Nie udzielono odpowiedzi

Punkty: 1,00

Jakie jest pole prostokąta o bokach długości 3 i 2?

Odpowiedź:

Nazwy zmiennych umieszczamy w nawiasach klamrowych (np. {x}) zarówno w treści pytania i we wzorze (formule) będącym odpowiedzią.

Treść pytania !

↓
A
B
I
+
×
÷
√
π
←
→

Jakie jest pole prostokąta o bokach długości {l} i {w}?

Podobnie jak przy pytaniu numerycznym istnieje możliwość pozostawienia marginesu błędu (tolerancję), w którym mieszczą się odpowiedzi uznawane za prawidłowe (ale w bardziej zaawansowany sposób), oraz wprowadzić punktację w procentach zależną od dokładności. Każda z odpowiedzi może mieć inną wartość procentową, ale jednej z nich musi być przypisane 100%.

Dopuszczalne są trzy różne typy tolerancji:

- Nominalna – wprowadzona odpowiedź może różnić się od oczekiwanej wartości o podany błąd, czyli musi mieścić się w przedziale:

$$([\text{oczekiwana}] - [\text{tolerancja}], [\text{oczekiwana}] + [\text{tolerancja}]).$$

Jest to najprostszy typ tolerancji, używany w przypadku, gdy różnice między różnymi dopuszczalnymi odpowiedziami są niewielkie.

- Relatywna – zakres tolerancji jest wyznaczony jako iloczyn poprawnej odpowiedzi i podanego współczynnika, czyli podana odpowiedź musi mieścić się w przedziale:

$$([\text{oczekiwana}] \cdot (1 - [\text{tolerancja}]), [\text{oczekiwana}] \cdot (1 + [\text{tolerancja}])).$$

Tolerancji relatywnej używamy, gdy rozpiętość poprawnej odpowiedzi może się znacznie zmieniać w zależności od zmiennych literowych.

- Geometryczna – w tym typie tolerancji podana odpowiedź musi mieścić się w przedziale:

$$\left(\frac{[\text{oczekiwana}]}{1 + [\text{tolerancja}]}, [\text{oczekiwana}] \cdot (1 + [\text{tolerancja}]) \right).$$

Tego typu tolerancji używamy dla zaawansowanych obliczeń potrzebujących znacznego marginesu błędu, gdzie przykładowo w tolerancji relatywnej użylibyśmy współczynnika o wartości co najmniej jeden w określeniu górnego marginesu. Ale użycie tego samego współczynnika przy określeniu dolnego marginesu spowodowałoby uznanie zera jako odpowiedzi poprawnej dla wszystkich przypadków.

Ustawiamy również sposób wyświetlania odpowiedzi.

▼ Odpowiedzi

Formuła odpowiedzi 1 = Ocena

Tolerancja ± Typ

Wyświetlanie odpowiedzi Format

Informacja zwrotna

Następnie możemy ustawić opcje związane z jednostkami:

- Ustawienia dotyczące jednostek – tu decydujemy, czy oczekujemy tylko wartości liczbowej bez jednostki, czy też trzeba podać jednostkę miary. W drugim przypadku należy określić, czy podanie jednostki będzie opcjonalne czy wymagane (czyli brane pod uwagę do oceny).
- Obniżenie oceny za błąd w jednostce – możemy również ustawić automatyczne obniżanie oceny za podanie błędnej jednostki (obniżana ocena może odnosić się do punktacji za całe zadanie lub za konkretną odpowiedź).
- Jednostki wprowadza się poprzez – opcja ustalająca, czy oczekujemy aby studenci wpisali jednostkę razem z wartością, wybrali ją z rozwijalnej listy czy przycisku (konkretne jednostki ustawiamy poniżej).
- Jednostkę stawia się – tutaj wybieramy, czy jednostka ma być stawiana przed czy po wartości liczbowej/numerycznej (np. 1cm albo \$1).

▼ **Ustawienia dotyczące jednostek**

Ustawienia dotyczące jednostek

Obniżenie oceny za błąd w jednostce

Jednostki wprowadza się poprzez

Jednostkę stawia się

Następnie wprowadzamy konkretne jednostki, które mają być podane (lub wybrane) jako uzupełnienie odpowiedzi na to pytanie. Dodatkowo możemy ustawić mnożniki, jeśli odpowiedź można podać przy użyciu różnych jednostek.

▼ **Jednostki**

Jednostka 1 Mnożnik

Kolejne opcje dotyczą właściwości generowanego zestawu próbek (prywatny czy współdzielony) oraz czy dane współdzielonego zestawu mają być zsynchronizowane z innymi pytaniami w teście.

Wybierz właściwości zestawu próbek

Zmiennym {x..} zostaną przypisane wartości liczbowe z odpowiedniego zestawu próbek

Obowiązkowe wyrażenia zastępcze (występujące w odpowiedziach)

Zmienna {f}

użyj tego samego prywatnego zestawu próbek co poprzednio

Zmienna {w}

użyj tego samego prywatnego zestawu próbek co poprzednio

Możliwe, że symbol zmiennej występuje tylko w treści pytania

Synchronizuj dane ze współdzielonym zestawem próbek z innymi pytaniami w teście.

- Nie synchronizuj
- Synchronizuj
- Synchronizuj i wyświetl nazwę współdzielonego zestawu próbek jako prefiks nazwy pytania

Następna strona

Następnie przechodzimy do edycji zestawu próbek, gdzie możemy uzupełnić zmienne, zakresy wartości, miejsca dziesiętne oraz typ rozkładu. Poniżej możemy ponownie ustawić tolerancję odpowiedzi.

Edycja zestawu próbek

Współdzielona zmienna

Brak wyrażeń zastępczych w tej kategorii

Aktualizuj parametry zestawu próbek

Próbka do dodania

Zmienna {f}

9,1

Zakres wartości

Minimum 1,0 - Maksimum 10,0

Miejsca dziesiętne

1

Rozkład

Jednorodny

Zmienna {w}

2,6

Zakres wartości

Minimum 1,0 - Maksimum 10,0

Miejsca dziesiętne

1

Rozkład

Jednorodny

Na koniec, gdy ustaliliśmy zakresy wartości dla używanych zmiennych możemy dodać próbki wykorzystujące nowe zmienne. Po ich dodaniu możemy zapisać zmiany i pytanie zostanie utworzone.

Dodaj

Następna 'próbka do dodania'

- użyj poprzednich wartości zmiennych jeśli to możliwe
- wymuś generowanie wartości zmiennych z wyjątkiem współdzielonych
- wymuś generowanie wartości wszystkich zmiennych*


Wygeneruj nową 'próbkę do dodania'

Dodaj

Dodaj Dodaj 1 próbek z nowymi wartościami zmiennych

Musisz dodać co najmniej jeden zestaw próbek zanim zapiszesz to pytanie.

3.9. Obliczeniowe proste

Pytania  Obliczeniowe proste to uproszczona wersja pytań obliczeniowych (zob. rozdział 3.8), czyli są to pytania podobne do pytań numerycznych (zob. rozdział 3.5), w których treści zamiast konkretnych wartości liczbowych wprowadzamy nazwy zmiennych, a ich wartości każdorazowo są losowane z wygenerowanego zestawu próbek.

Pytanie 1

Nie udzielono odpowiedzi

Punkty: 1,00

Jakie jest pole prostokąta o bokach długości 3 i 2?

Odpowiedź:

Nazwy zmiennych umieszczamy w nawiasach klamrowych zarówno w treści pytania i we wzorze (formule) będącym odpowiedzią.

Treść pytania !

↓
A ▾
B
I
⊕
∫
📊
📝
📅
🖌️ ▾

Jakie jest pole prostokąta o bokach długości {x} i {y}?

Podobnie jak przy pytaniu obliczeniowym istnieje możliwość pozostawienia marginesu błędu (tolerancję), w którym mieszczą się odpowiedzi uznawane za prawidłowe, oraz wprowadzić punktację w procentach zależną od dokładności. Każda z odpowiedzi może mieć inną wartość procentową, ale jednej z nich musi być przypisane 100%.

W pytaniu obliczeniowym prostym dopuszczalne są dwa rodzaje tolerancji:

- Nominalna – wprowadzona odpowiedź może różnić się od oczekiwanej wartości o podany błąd, czyli musi mieścić się w przedziale:

$$([\text{oczekiwana}] - [\text{tolerancja}], \quad [\text{oczekiwana}] + [\text{tolerancja}]).$$

Jest to najprostszy typ tolerancji, używany w przypadku, gdy różnice między różnymi dopuszczalnymi odpowiedziami są niewielkie.

- Relatywna – zakres tolerancji jest wyznaczony jako iloczyn poprawnej odpowiedzi i podanego współczynnika, czyli podana odpowiedź musi mieścić się w przedziale:

$$([\text{oczekiwana}] \cdot (1 - [\text{tolerancja}]), [\text{oczekiwana}] \cdot (1 + [\text{tolerancja}]))$$

Tolerancji relatywnej używamy, gdy rozpiętość poprawnej odpowiedzi może się znacznie zmieniać w zależności od zmiennych literowych.

Ustawiamy również sposób wyświetlania odpowiedzi.

Następnie możemy ustawić opcje związane z jednostkami:

- Ustawienia dotyczące jednostek – tu decydujemy, czy oczekujemy tylko wartości liczbowej bez jednostki, czy też trzeba podać jednostkę miary. W drugim przypadku należy określić, czy podanie jednostki będzie opcjonalne czy wymagane (brane pod uwagę do oceny).
- Obniżenie oceny za błąd w jednostce – możemy również ustawić automatyczne obniżanie oceny za podanie błędnej jednostki (obniżana ocena może odnosić się do punktacji za całe zadanie lub za konkretną odpowiedź).
- Jednostki wprowadza się poprzez – opcja ustalająca, czy oczekujemy aby studenci wpisali jednostkę razem z wartością, wybrali ją z rozwijalnej listy czy przycisku (konkretne jednostki ustawiamy poniżej).
- Jednostkę stawia się – tutaj wybieramy, czy jednostka ma być stawiana przed czy po wartości liczbowej/numerycznej (np. 1cm albo \$1).

▼ **Ustawienia dotyczące jednostek**

Ustawienia dotyczące jednostek

Obniżenie oceny za błąd w jednostce jako ułamek [0..1] punktacji za daną odpowiedź

Jednostki wprowadza się poprzez

Jednostkę stawia się

Następnie wprowadzamy konkretne jednostki, które mają być podane (lub wybrane) jako uzupełnienie odpowiedzi na to pytanie. Dodatkowo możemy ustawić mnożniki, jeśli odpowiedź można podać przy użyciu różnych jednostek.

▼ **Jednostki**

Jednostka 1 Mnożnik

Potem klikamy przycisk [Znajdź symbole zmiennej {x}...](#)

Symbole zmiennych {x ..} są zastępowane przez wygenerowane wartości liczbowe.

Wtedy pojawią się przyciski do generowania próbek z ustalonymi wartościami zmiennych lub ich wyświetlenia, jeśli już jakieś wygenerowaliśmy.

► **Parametry zmiennych wykorzystywane do generowania wartości**


próbek z nowymi wartościami zmiennych

próbek z ustalonymi wartościami zmiennych

Następnie możemy przeglądać wygenerowane próbki lub w razie potrzeby dodać nowe.

Po ustawieniu próbek zapisujemy pytanie jednocześnie dodając je do testu lub do bazy pytań.

3.10. Obliczeniowe wielokrotnego wyboru

Pytania  $\frac{2+2}{=?}$ Obliczeniowe wielokrotnego wyboru łączą ze sobą cechy pytań wielokrotnego wyboru (zob. rozdział 3.1) i obliczeniowych (zob. rozdział 3.8), tzn. studenci mają kilka odpowiedzi do wyboru a jednocześnie w treści pytania i w odpowiedziach wykorzystywane są formuły oraz symbole zmiennych.

Pytanie 1

Nie udzielono odpowiedzi

Punkty: 1,00

Jakie jest pole prostokąta o bokach długości 4,1 i 2,4?

- 4,1*2,4
- 4,1/2,4

Dodatkowe opcje ogólne:

- Jedna lub wiele odpowiedzi – w tym miejscu decydujemy, czy student może wybrać tylko jedną z podanych odpowiedzi do pytania, czy też będzie miał możliwość wybrania kilku z podanych odpowiedzi.
- Wyświetlanie odpowiedzi do pytań w losowej kolejności.
- Numerowanie odpowiedzi – wybór sposobu oznaczania odpowiedzi do pytania (1., 2., 3., ...; a., b., c.,...; itd.).

Jedna lub wiele odpowiedzi? Tylko jedna odpowiedź

Wymieszać odpowiedzi? ?

Numerowanie odpowiedzi a., b., c., ...

Odpowiedzi do wyboru definiujemy w postaci wzorów (formuł) wykorzystujących nazwy zmiennych z treści pytania. Każdej odpowiedzi przydzielamy punkty (w procentach). Sposoby oceniania takiego pytania oraz zasady przydzielania punktów poszczególnym odpowiedziom zostały omówione w rozdziale 3.1 dotyczącym pytań wielokrotnego wyboru.

Dodatkowo możemy ustawić sposób wyświetlania odpowiedzi oraz szczegółową informację zwrotną do danej odpowiedzi.

▼ **Odpowiedzi**

Wybór 1 Ocena **Żaden**

Wyświetlanie odpowiedzi **2** Format **cyfry dziesiętne**

Informacja zwrotna

Kolejne opcje dotyczą właściwości generowanego zestawu próbek (prywatny czy współdzielony) oraz czy dane współdzielonego zestawu mają być synchronizowane z innymi pytaniami w teście.

Wybierz właściwości zestawu próbek

Zmiennym {x..} zostaną przypisane wartości liczbowe z odpowiedniego zestawu próbek

Obowiązkowe wyrażenia zastępcze (występujące w odpowiedziach)

Zmienna {x} użyj tego samego prywatnego zestawu próbek co poprzednio

Zmienna {w} użyj tego samego prywatnego zestawu próbek co poprzednio

Możliwe, że symbol zmiennej występuje tylko w treści pytania

Synchronizuj dane ze współdzielonym zestawem próbek z innymi pytaniami w teście.

- Nie synchronizuj
- Synchronizuj
- Synchronizuj i wyświetl nazwę współdzielonego zestawu próbek jako prefiks nazwy pytania

Następna strona

Następnie przechodzimy do edycji zestawu próbek, gdzie możemy uzupełnić zmienne, zakresy wartości, miejsca dziesiętne oraz typ rozkładu. Poniżej możemy ustawić tolerancję odpowiedzi.

Edycja zestawu próbek ?

Współdzielona zmienna Brak wyrożeń zastępczych w tej kategorii

Aktualizuj parametry zestawu próbek

Próbka do dodania

Zmienna {l}

Zakres wartości Minimum -Maksimum

Miejsca dziesiętne

Rozkład

Zmienna {w}

Zakres wartości Minimum -Maksimum

Miejsca dziesiętne

Rozkład

Na koniec, gdy ustaliliśmy zakresy wartości dla używanych zmiennych dodajemy próbki wykorzystujące zmienne. Po ich dodaniu zapisujemy zmiany i pytanie zostanie utworzone.

Dodaj

Następna 'próbka do dodania'



- użyj poprzednich wartości zmiennych jeśli to możliwe
- wymuś generowanie wartości zmiennych z wyjątkiem współdzielonych
- wymuś generowanie wartości wszystkich zmiennych*

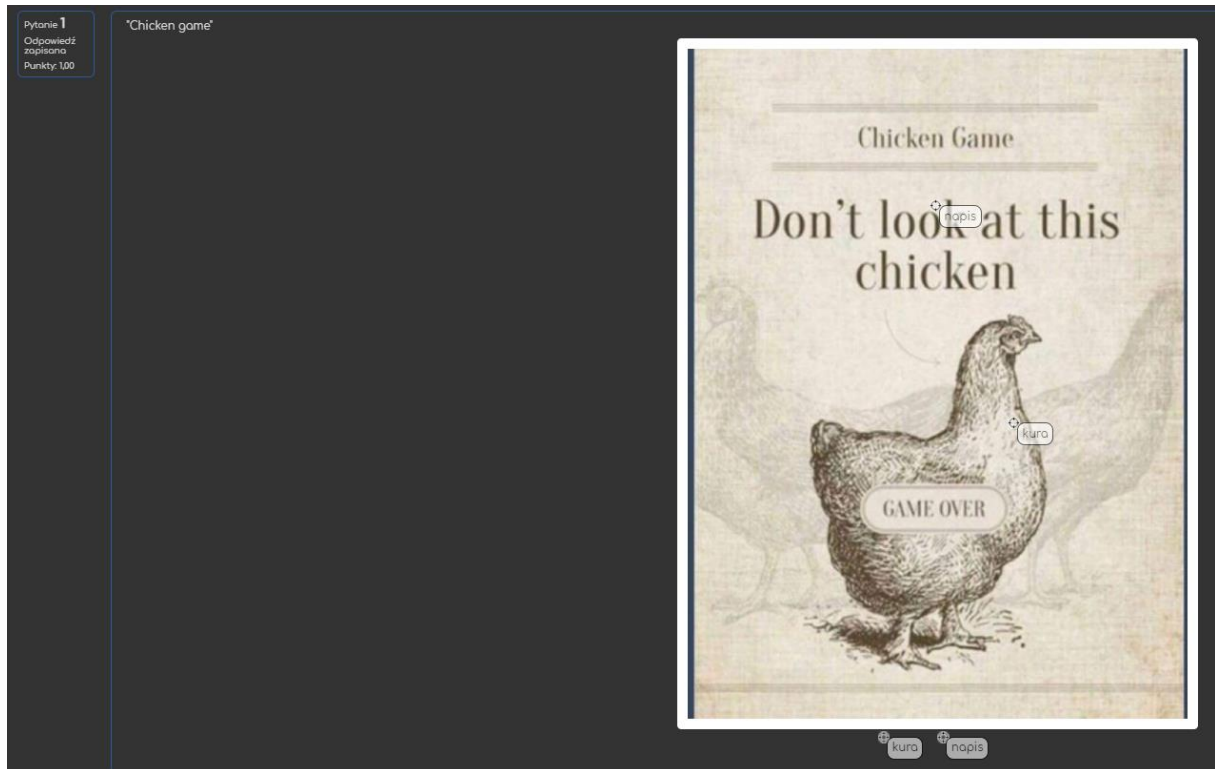
Wygeneruj nową próbkę do dodania

Dodaj próbek z nowymi wartościami zmiennych

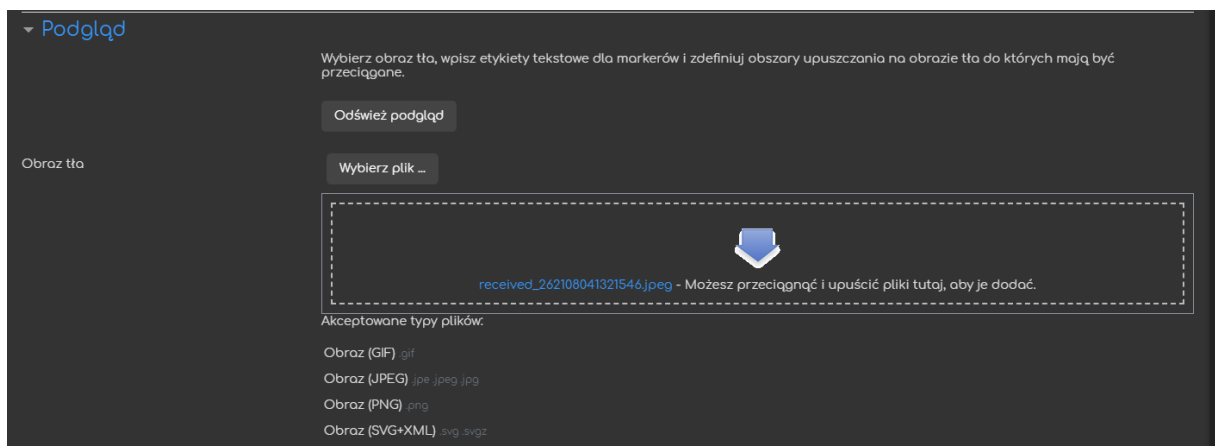
Musisz dodać co najmniej jeden zestaw próbek zanim zapiszesz to pytanie.

3.11. Przeciągnij i upuść markery

  **Przeciągnij i upuść markery** to typ pytania, w którym uczestnik testu otrzymuje pewien obraz i musi na nim zaznaczyć odpowiednie elementy podanymi przez prowadzącego markerami.



W opcji **Podgląd** rozpoczynamy od przesłania pliku graficznego, tzw. obraz tła. Następnie, jeśli markery zostały już utworzone, po kliknięciu **Odśwież podgląd** możemy je dowolnie ustawiać na przesłanym obrazie.



Tworzenie markerów zaczynamy od wpisania identyfikujących ich nazw (etykiety tekstowe) oraz określenia, ile razy dany marker może być wykorzystany.

▼ Markery

Pomieszczone przyciągalne elementy przy każdym podejściu

Marker 1 Liczba

Marker 2 Liczba

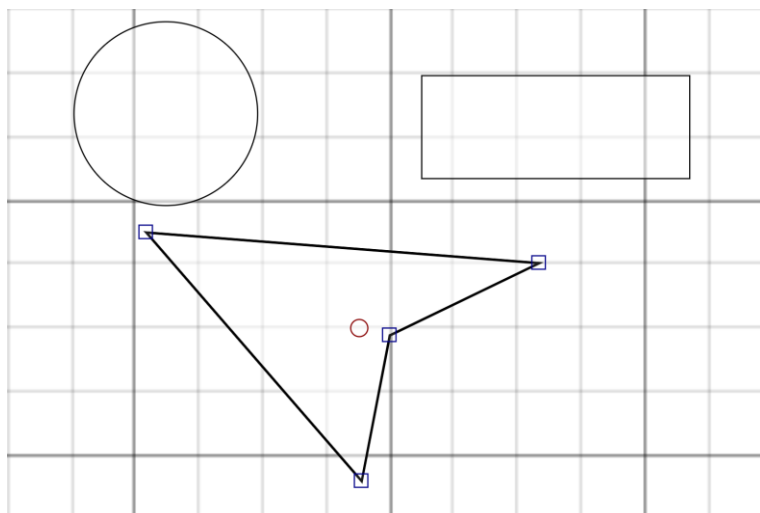
Następnie ustawiamy kształt obszaru upuszczania dla każdego markera: koło, prostokąt lub dowolny czworokąt oraz jego położenie na przestany obrazie.

▼ Obszary upuszczania


Obszar upuszczania 1 Marker Współrzędne

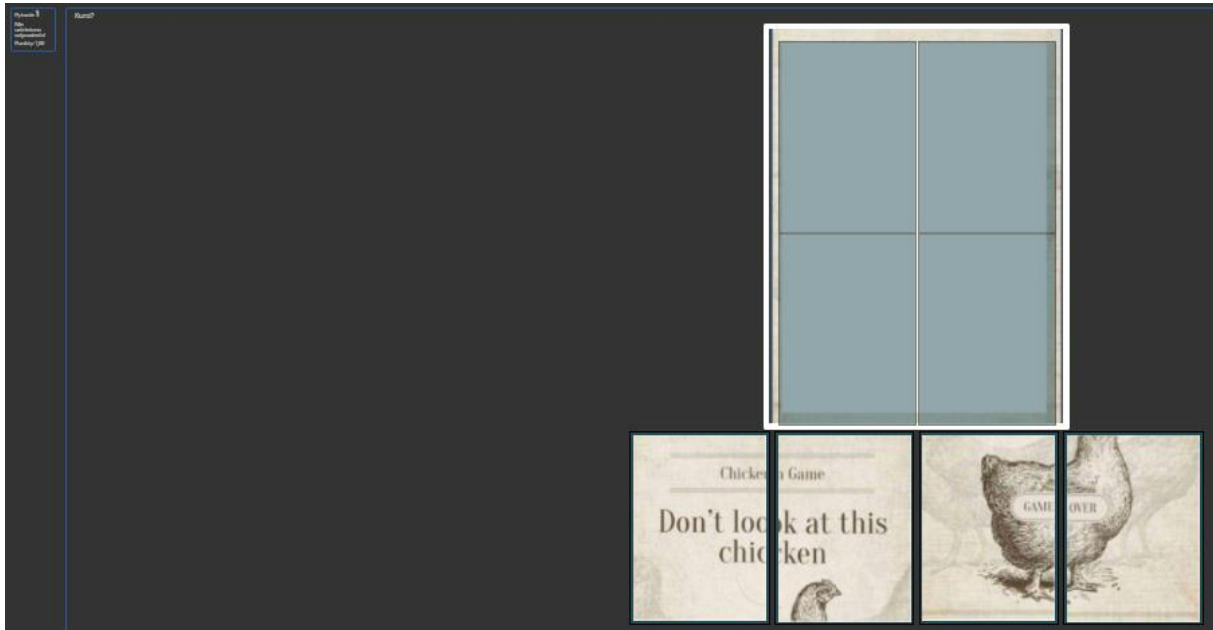
Obszar upuszczania 2 Marker Współrzędne

Po utworzeniu, obszar upuszczania dla danego markera pojawia się w lewym, górnym rogu obrazu-tła. Ale potem możemy zmieniać jego wielkość i położenie bezpośrednio na obrazie. Zaznaczamy dany obszar (na rysunku poniżej jest to czworokąt), a następnie ustawiając kursor na kółeczku we wnętrzu obszaru przesuwamy go w żądane miejsce, a za pomocą kwadracików w wierzchołkach ustawiamy jego wielkość (i w tym przypadku również kształt).

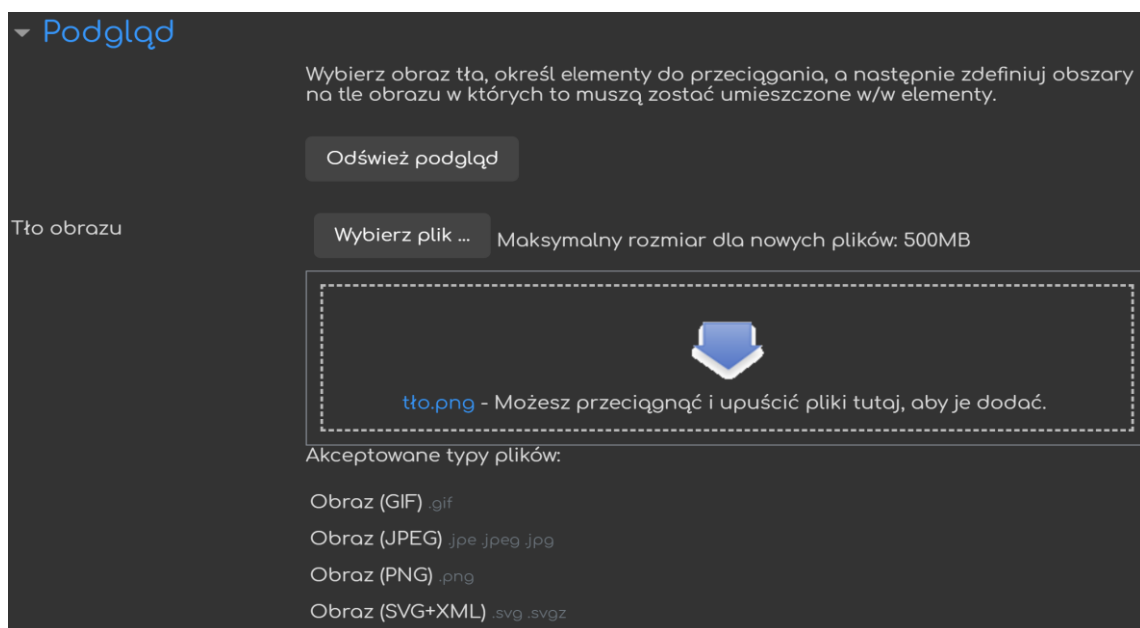


3.12. Przeciągnij i upuść na obrazek

 **Przeciągnij i upuść na obrazek** to zadanie, w którym uczestnik testu musi przeciągnąć (inne) obrazki lub etykiety tekstowe i umieścić je na wprowadzonym obrazie tła.



W opcji **Podgląd** rozpoczynamy od przesłania pliku graficznego, tzw. obraz tła. Następnie, jeśli elementy do przeciągania zostały już utworzone, po kliknięciu **Odśwież podgląd** możemy je odpowiednio ustawić na przesłanym obrazie.




W zakładce **Przeciągane pozycje** określamy konkretne elementy do przeciągnięcia. Rozpoczynamy od wyboru typu elementu (obrazy lub etykiety tekstowe), jego grupy (elementy w grupie mają ten sam kształt i kolor), oraz określenia, czy dany element może być wykorzystany wiele razy, po czym albo wpisujemy tekst albo przesyłamy dany plik.

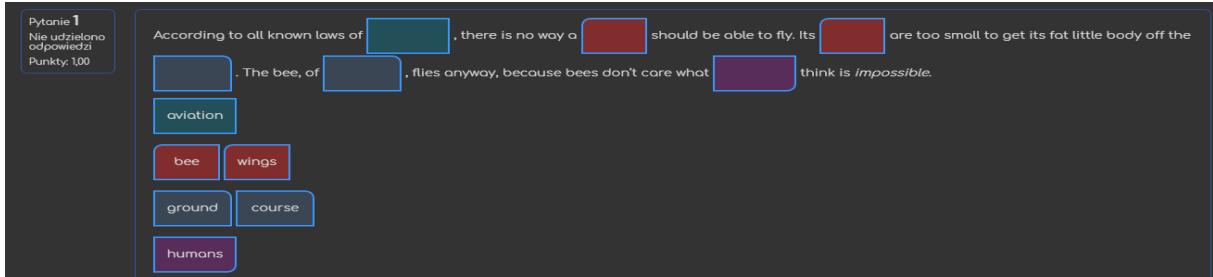
Następnie w zakładce **Obszary upuszczania** określamy, które z ustawionych wcześniej elementów pojawią się na podglądzie powyżej.

W kolejnym kroku przeciągamy poszczególne elementy do odpowiednich miejsc na tle obrazu. Wtedy w obszarach upuszczania elementów pojawią się ich współrzędne względem obrazu tła. Współrzędne możemy także ustawić ręcznie.

UWAGA: Większa liczba Przeciągniętych pozycji w stosunku do liczby Obszarów upuszczania ogranicza możliwość umieszczania elementów w odpowiednich miejscach na zasadzie eliminacji negatywnej.

3.13. Przeciągnij i upuść na tekst

Pytanie typu  Przeciągnij i upuść na tekst to tekst z lukami, które trzeba poprawnie wypełnić przesuwając i upuszczając podpowiadane słowa.



Pytanie 1
Nie udzielano odpowiedzi
Punkty: 1,00

According to all known laws of , there is no way a should be able to fly. Its are too small to get its fat little body off the . The bee, of , flies anyway, because bees don't care what think is *impossible*.

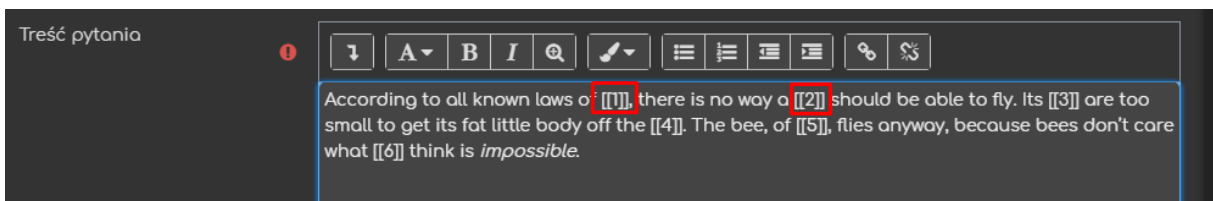
aviation

bee wings

ground course

humans

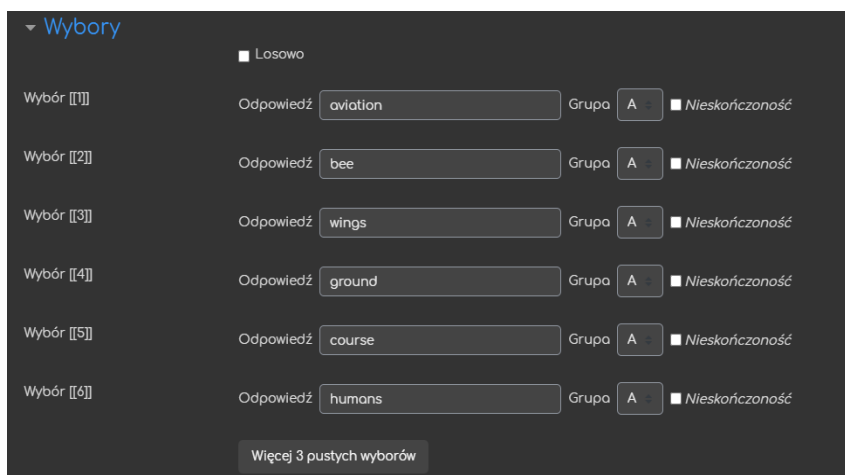
W [Treści pytania](#) wpisujemy tekst do uzupełnienia, w którym luki oznaczamy liczbami w podwójnych nawiasach kwadratowych, czyli [[1]], [[2]], [[3]], itd.



Treść pytania

According to all known laws of , there is no way a should be able to fly. Its are too small to get its fat little body off the . The bee, of , flies anyway, because bees don't care what think is *impossible*.

Następnie w zakładce [Wybory](#) określamy słowa/wyrażenia, którymi uczestnicy testu będą mogli wypełniać luki w tekście.



Wybory

Losowo

Wybór [[1]] Odpowiedź Grupa Nieskończoność

Wybór [[2]] Odpowiedź Grupa Nieskończoność

Wybór [[3]] Odpowiedź Grupa Nieskończoność

Wybór [[4]] Odpowiedź Grupa Nieskończoność

Wybór [[5]] Odpowiedź Grupa Nieskończoność

Wybór [[6]] Odpowiedź Grupa Nieskończoność

Więcej 3 pustych wyborów

W wierszu Wybór [[n]] wpisujemy jako Odpowiedź poprawne słowo/wyrażenie, które powinno być wybrane dla luki oznaczonej symbolem [[n]], gdzie n oznacza numer luki w tekście.



Ponadto odpowiedzi możemy grupować. Słowa w Grupie będą wyświetlane na polach w tym samym kolorze i kształcie oraz będą mogły być wykorzystane tylko w lukach przewidzianych dla słów z tej grupy, tzn. słów z grupy A nie upuścimy na luki pasujące do odpowiedzi z grupy B.

Nieskończoność - zaznaczenie tej opcji w danym wierszu umożliwia wielokrotne przeciągnięcie tej odpowiedzi do tekstu dla danego Wyboru [[n]].

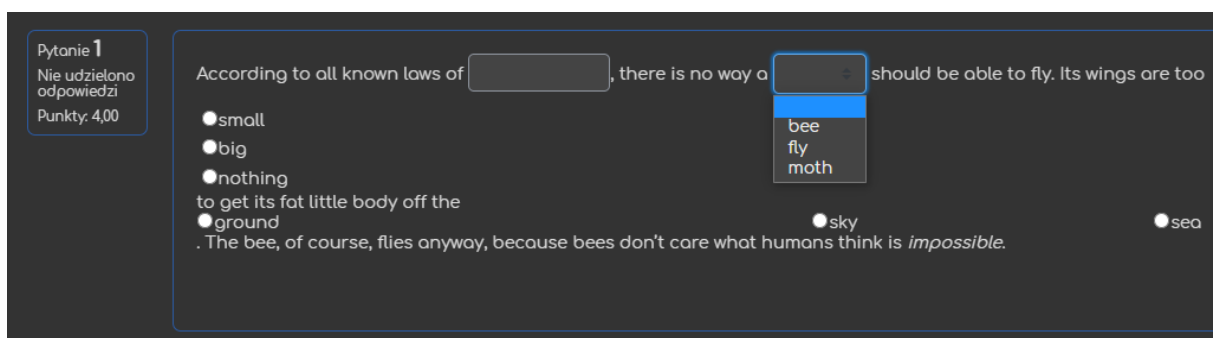
Losowo - zaznaczenie tej ogólnej opcji w zakładce **Wybory** powoduje losowe rozłożenie odpowiedzi w pytaniu.

UWAGA: Istnieje również możliwość dodawania odpowiedzi, które nie pasują do żadnej luki w tekście. Większa liczba odpowiedzi do wyboru (z odpowiedniej grupy) w stosunku do liczby luk w tekście ogranicza możliwość wypełniania tych luk na zasadzie eliminacji negatywnej.

3.14. Pytanie zagnieżdżone (dawne Cloze)

  **Pytanie zagnieżdżone** to tekst z lukami, które trzeba poprawnie uzupełnić. Luki w treści to osadzone pytania: wielokrotnego wyboru, numeryczne lub typu krótka odpowiedź. Można przy tym definiować informacje zwrotne lub uznawać częściowo poprawne odpowiedzi.

Pytania tego wyglądają bardzo efektownie, ale ich tworzenie nie jest łatwe.



Całe pytanie tworzone jest w oknie [Treść pytania](#) a luki do uzupełnienia definiuje się wpisując w odpowiednich miejscach tekstu specjalne fragmenty kodu z użyciem odpowiedniej składni.

Format wspomnianego kodu składa się z:

- Nawiasu klamrowego na początku i końcu luki – {...}
- Liczby oznaczającej punkty za wypełnienie danej luki – 1
- Typu pytania, który ma się znajdować w danej luce:
 - Krótka odpowiedź, w której wielkość liter jest nieistotna - :SHORTANSWER: albo :SA: albo :MW:
 - Krótka odpowiedź, w której wielkość liter jest istotna - :SHORTANSWER_C: albo :SAC: albo :MWC:
 - Wielokrotny wybór z rozsuwanym menu - :MULTICHOICE: albo :MC:
 - Wielokrotny wybór z podanymi w punktach odpowiedziami do wyboru (wyświetlane jedna pod drugą) - :MULTICHOICE_V: albo :MCV:

- Wielokrotny wybór z podanymi w punktach odpowiedziami do wyboru (wyświetlane jedna obok drugiej) - :MULTICHOICE_H: albo :MCH:
- Pytanie numeryczne - :NUMERICAL:
- Możliwych odpowiedzi rozdzielonych tyldą - ~

Każda odpowiedź składa się z jej treści oraz:

- Odpowiedź poprawną poprzedzamy znakiem równości - =
- Opcjonalną informację zwrotną do danej odpowiedzi oddzielamy od jej treści znakiem hash - #
- Odpowiedzi częściowo poprawne poprzedzamy procentową oceną ujętą w procenty - %, np. %30%
- Oczekwaną dokładność w pytaniach numerycznych określamy dodając za odpowiedzią liczbową dopuszczalny błąd po znaku dwukropka - :, np. 123:0.1 lub 123:0.01.

Schemat luki w tekście w zależności od typu używanego pytania:

{punkty :NUMERICAL:

=oczekiwana_odpowiedź:duża_dokładność#info1

~%50%oczekiwana_odpowiedź:mała_dokładność#info2}

{punkty :MULTICHOICE:

=poprawna_odpowiedź#info1

~%50%częściowo_poprawna_odpowiedź#info2

~błędna_odpowiedź#info3}

{punkty :SHORTANSWER:

=wersja1_poprawnej_odpowiedzi#info1

~wersja2_poprawnej_odpowiedzi#info2

~%80%częściowo_poprawna_odpowieź#info3}


Przykłady kodu z zrzutu ekranu powyżej:

{1:SA:=aviation#odpowieź poprawna}

{1:MC:=bee#super~fly#niestety nie~moth#niestety nie}

{1:MCV:=small~big~nothing}

{1:MCH:=ground#bardzo dobrze~sea~sky}

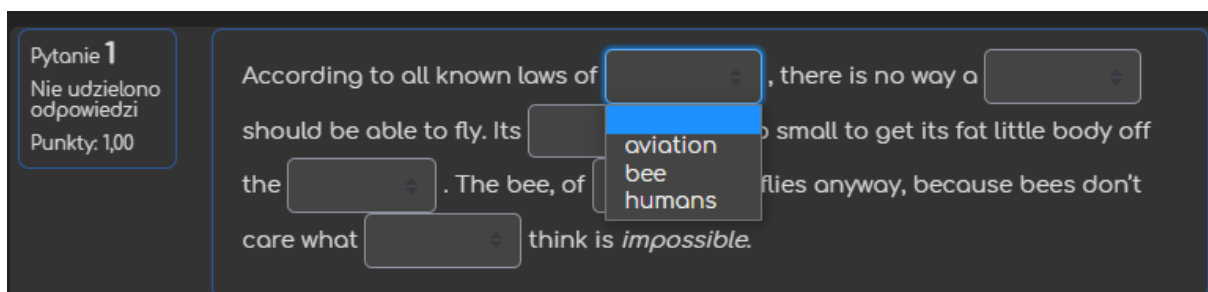
Przycisk  umożliwia sprawdzenie poprawności użytej składni. Jeżeli luki w treści zostały poprawnie zakodowane, to dla każdej z nich pojawi się opis:

- ▶ Pytanie {#1} Numeryczne
- ▶ Pytanie {#2} Krótka odpowiedź
- ▶ Pytanie {#3} Wybór wielokrotny

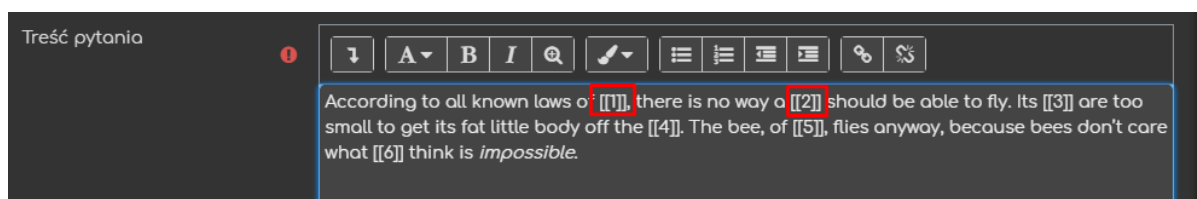
Po rozwinięciu opisu zobaczymy szczegółowe informacje na temat interpretacji zapisu w tekście pytania, które możemy sprawdzić.

3.15. Wybierz brakujące słowa

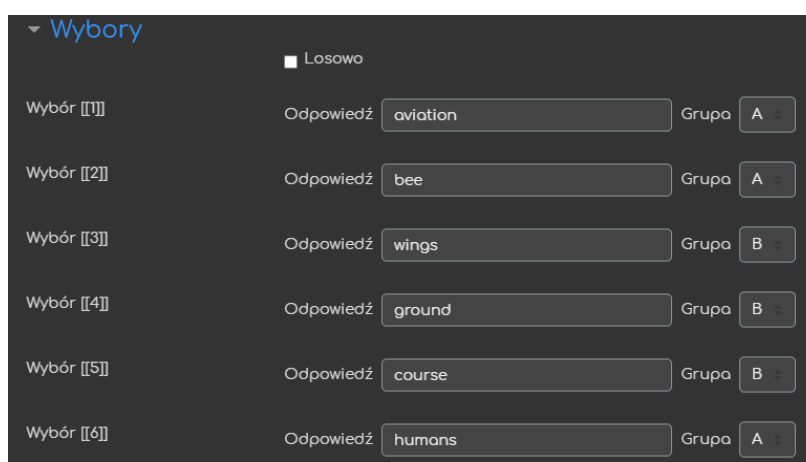
Pytanie typu **Wybierz brakujące słowa** to tekst z lukami, które trzeba poprawnie wypełnić słowami/wyrażeniami wybieranymi z rozsuwanego menu.



W **Treści pytania** wpisujemy tekst do uzupełnienia, w którym luki oznaczamy liczbami w podwójnych nawiasach kwadratowych, czyli [[1]], [[2]], [[3]], itd., podobnie jak w pytaniach typu Przeciągnij i upuść na tekst (zob. rozdział 3.13).



Następnie w zakładce **Wybory** określamy słowa/wyrażenia, którymi uczestnicy testu będą mogli wypełniać luki w tekście.





W wierszu Wybór [[n]] wpisujemy jako Odpowiedź poprawne słowo/wyrażenie, które powinno być wybrane dla luki oznaczonej symbolem [[n]].

Ponadto możemy połączyć odpowiedzi w Grupy. Odpowiedzi znajdujące się w tej samej grupie będą widoczne w jednym rozsuwanym menu wyboru.

Losowo - zaznaczenie tej ogólnej opcji w zakładce [Wybory](#) powoduje losowe rozłożenie odpowiedzi w pytaniu.

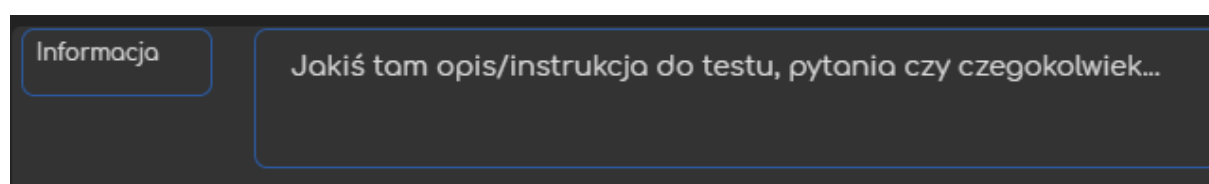
UWAGA: Istnieje również możliwość dodawania odpowiedzi, które nie pasują do żadnej luki w tekście. Większa liczba odpowiedzi do wyboru (z odpowiedniej grupy) w stosunku do liczby luk w tekście ogranicza możliwość wypełniania tych luk na zasadzie eliminacji negatywnej.

3.16. Opis

  **Opis** wykorzystywany jest do dołączenia w teście dodatkowych instrukcji dotyczących kolejnych pytań, ma podobną funkcję jak [Etykieta](#) wewnątrz kursu. Opis nie jest pytaniem, na które uczestnik testu ma odpowiedzieć, tylko informacją, z którą musi się zapoznać.

Dodając Opis należy pamiętać, że pole 'treść pytania' jest w tym przypadku po prostu tekstem naszej informacji. Opis nie ma on żadnych dodatkowych opcji (poza ogólnymi – takie same dla wszystkich innych pytań).

W trakcie rozwiązywania testu, student otrzymuje (w miejscu numeru pytania) potwierdzenie, że jest to tylko pewna informacja a nie pytanie, na które musi udzielić odpowiedzi.



Poradnik powstał w
Centrum e-Edukacji Politechniki Krakowskiej



ced.pk.edu.pl

W razie pytań prosimy o kontakt:



ced@pk.edu.pl



<https://m.me/CEDPolitechnikaKrakowska>

(↑Messenger fanpage'a CED [fb.me/CEDPolitechnikaKrakowska](https://m.me/CEDPolitechnikaKrakowska) na Facebooku↑)