

Platforma DELTA v.5

Wszystko na temat pytań

(baza/bank pytań i ich rodzaje)



Spis treści

1. Dostęp do banków pytań	3
2. Bank pytań.....	4
2.1. Pytania.....	4
2.2. Kategorie.....	5
2.3. Import.....	6
Ad. 2.3. Format Aiken	7
2.4. Eksport.....	8
3. Rodzaje pytań	9
3.1. Wybór wielokrotny.....	13
3.2. Prawda/fałsz	17
3.3. Dopasowanie	18
3.4. Krótka odpowiedź	20
3.5. Numeryczne.....	22
3.6. Esej.....	25
3.7. Losowe pytanie krótkiej odpowiedzi z dobieraniem	28
3.8. Obliczeniowe.....	29
3.9. Obliczeniowe proste	34
3.10. Obliczeniowe wielokrotnego wyboru	38
3.11. Przeciągnij i upuść markery	41
3.12. Przeciągnij i upuść na obrazek.....	43
3.13. Przeciągnij i upuść na tekst.....	45
3.14. Pytanie zagnieżdżone (dawne Cloze).....	47

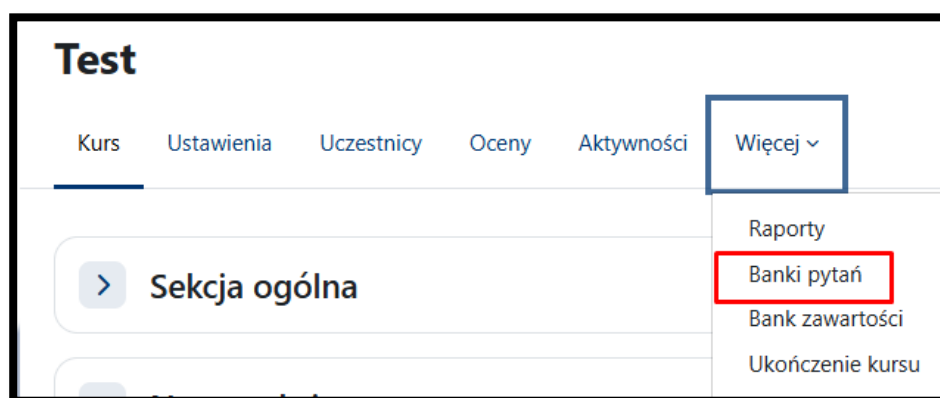
3.15. Wybierz brakujące słowa	50
3.16. Szeregowanie.....	52
3.17. Opis.....	55

1. Dostęp do banków pytań

Po utworzeniu test jest „pusty” (zob. poradnik CED *Tworzenie testów*), dlatego kolejnym krokiem edycja jego zawartości, czyli dodawanie pytań do testu. Dodawane pytania możemy konstruować na bieżąco, ale wygodniejszym sposobem jest wykorzystanie utworzonego wcześniej banku (ew. bazy) pytań.

Bank pytań jest automatycznie tworzonym przez system miejscem, gdzie przechowywane są wszystkie pytania utworzone na potrzeby testów przeprowadzanych w ramach danego kursu.

Bank pytań i związane z nim opcje znajdziemy w sekcji [Więcej](#) w zakładce [Banki pytań](#).



Bank pytań ma strukturę katalogu i daje możliwość porządkowania posiadanego zbioru pytań w kategorii i podkategorii:

- według tematyki,
- według poziomu trudności,
- lub w podkategorii pytań „bardzo podobnych”, które umożliwiają tworzenie testów z pytaniami wybieranymi losowo (każdy uczestnik testu może otrzymać wtedy inny, ale podobny zestaw pytań).

Pytania z banku pytań możemy ponownie wykorzystać tworząc kolejne testy w ramach tego samego kursu.

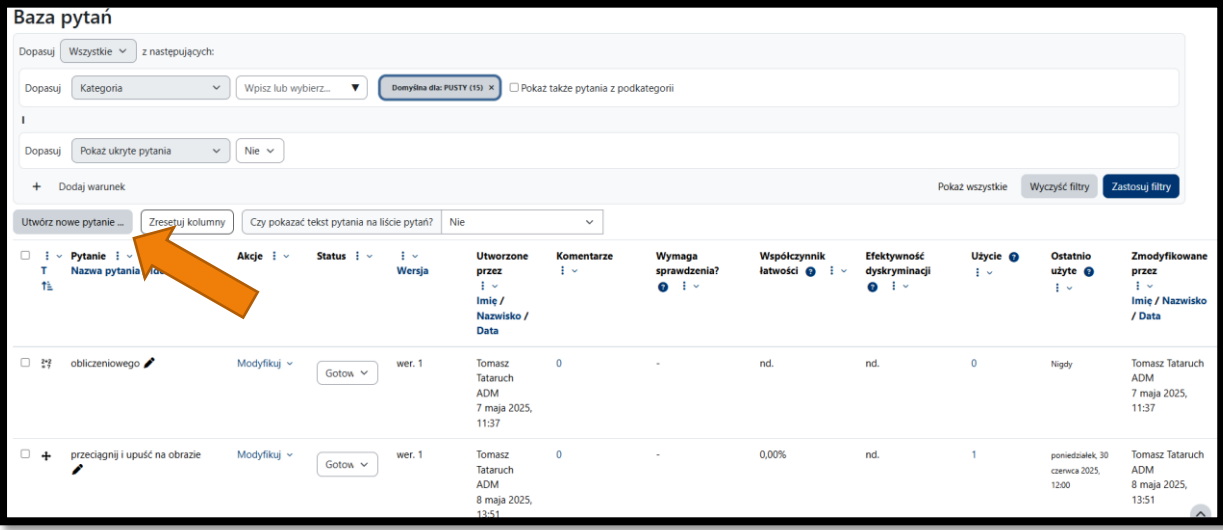
Możliwy jest również Eksport poszczególnych pytań lub całych kategorii i wykorzystanie ich w innym kursie za pomocą opcji Import.

2. Bank pytań

2.1. Pytania

Główny ekran Banku pytań, czyli zakładka [Pytania](#), pozwala przeglądać wszystkie zgromadzone w niej pytania podzielone na kategorie. Za pomocą dostępnych filtrów możemy wyświetlać tylko interesujące nas w danej chwili pytania.

Bardzo ważną opcją dostępną w tej zakładce jest możliwość dodawania pytań bezpośrednio do bazy bez powiązania ich z konkretnym testem (w odróżnieniu od pytań tworzonych tuż po utworzeniu testu). W tym celu klikamy przycisk [Utwórz nowe pytanie](#), a następnie przechodzimy przez standardowe kroki tworzenia pytania (tzn. wybór typu, ustawienia pytania).



Baza pytań

Dopasuj: Wszystkie z następujących:

Dopasuj: Kategoria Wpisz lub wybierz... Domyślna dla: PUSTY (15) Pokaż także pytania z podkategorii

Dopasuj: Pokaż ukryte pytania Nie

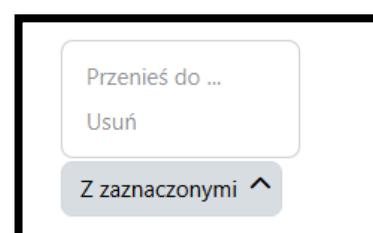
+ Dodaj warunek Pokaz wszystkie Wyczyść filtry Zastosuj filtry

Utwórz nowe pytanie... Zresetuj kolumny Czy pokazać tekst pytania na liście pytań? Nie

	Pytanie	Akcje	Status	Wersja	Utworzone przez	Komentarze	Wymaga sprawdzenia?	Współczynnik łatwości	Efektywność dyskryminacji	Użycie	Ostatnio użyte	Zmodyfikowane przez
	Nazwa pytania				Imię / Nazwisko / Data							Imię / Nazwisko / Data
☐	obliczeniowego	Modyfikuj	Gotow	wer. 1	Tomasz Tataruch ADM 7 maja 2025, 11:37	0	-	nd.	nd.	0	Nigdy	Tomasz Tataruch ADM 7 maja 2025, 11:37
☐	przeciągnij i upuść na obrazie	Modyfikuj	Gotow	wer. 1	Tomasz Tataruch ADM 8 maja 2025, 13:51	0	-	0,00%	nd.	1	poniedziałek, 30 czerwca 2025, 12:00	Tomasz Tataruch ADM 8 maja 2025, 13:51

Tabela poniżej pozwala na przeglądanie utworzonych pytań i ich edytowanie (przycisk [Modyfikuj](#)).

Poniżej tabeli mamy możliwość masowego usuwania zaznaczonych pytań i/lub przenoszenia ich do utworzonych wcześniej kategorii.



2.2. Kategorie

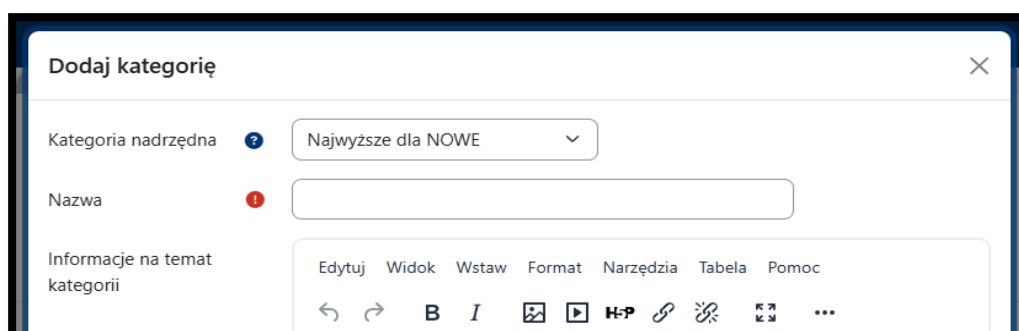
Zakładka Kategorie - pozwala na tworzenie oraz edycję wspomnianych wcześniej kategorii ułatwiających zarządzanie zbiorem pytań.

Pierwsze co widzimy to lista istniejących kategorii, a po ich prawej stronie menu służące do ich usuwania, edytowania i zmiany lokalizacji.



U góry dostępny jest formularz, za pomocą którego tworzymy nowe kategorie (przycisk [Dodaj kategorię](#)). Rozpoczynamy od wybrania Kategorii nadrzędnej dla nowotworzonej kategorii określającej jej lokalizację w bazie. „Najwyższe dla XYZ” oznacza główną kategorię w Banku XYZ łączącą wszystkie pozostałe.

Dodatkowo ustawiamy nazwę tworzonej kategorii oraz możemy dodać jej opis (np. tematykę pytań w niej zawartych).



2.3. Import

Zakładka Import - pozwala na importowanie do bazy wcześniej utworzonych pytań w jednym z podanych formatów.

Po wybraniu formatu importowanych pytań określamy kategorię, w której zostaną one umieszczone. W przypadku, gdy punktacja w danym formacie nie odpowiada systemowi na platformie musimy wybrać, czy dane pytania zostaną zaimportowane (a punkty zostaną zaokrąglone) czy otrzymamy informację na temat błędu. Dodatkowo możemy również zdecydować, czy w sytuacji pojawienia się błędu import zostanie zatrzymany.

Na dole znajduje się okno, do którego przeciągamy i upuszczamy importowany plik, ewentualnie korzystamy z opcji wyboru pliku.

Ad. 2.3. Format Aiken

Format Aiken jest najczęściej wykorzystywanym formatem, ponieważ pozwala on na import pytań WIELOKROTNEGO WYBORU, a jednocześnie jest łatwo dostępny dla wszystkich użytkowników. Wystarczy utworzyć pytania wykorzystując odpowiednie formatowanie albo w Notatniku albo zapisując je jako plik tekstowy (np. w Microsoft Word).

Bardzo ważne jest aby zachować odpowiednie formatowanie pytań w celu poprawnego wprowadzenia ich do systemu. Zarówno numeracja odpowiedzi, jak i słowo 'ANSWER' muszą być pisane wielkimi literami.

Wzór formatu pytania:

```
Która z odpowiedzi jest poprawna?  
A. Może ta  
B. A może ta  
C. Chyba nie ta  
D. Na pewno nie ta  
ANSWER: C  
  
Czy tu jest inna poprawna odpowiedź?  
A. Może ta  
B. A może ta  
C. Chyba nie ta  
D. Na pewno nie ta  
ANSWER: A
```

2.4. Eksport

Ostatnia dostępna zakładka – Eksport - umożliwia zapisanie pytań z wybranej kategorii w postaci pliku na własnym komputerze w celu archiwizacji i/lub wykorzystania ich w innym kursie lub innej aplikacji testującej.

Rozpoczynamy od wybrania formatu pliku, w którym mają zostać zapisane eksportowane pytania, a następnie kategorii, z której będą eksportowane pytania.

3. Rodzaje pytań

Niezależnie od tego, czy tworzymy pytania bezpośrednio na ekranie kontenera testu czy wewnątrz bazy pytań, mamy do wyboru te same rodzaje pytań.

Dostępne typy pytań różnią się od siebie zarówno sposobem odpowiadania na nie (przez uczestników), ale po części również możliwymi do wyboru opcjami czy też ustawieniami.

Wybierz rodzaj nowego pytania ×

PYTANIA

- ☐ Wybór wielokrotny
- ☐ Prawda/Fałsz
- ☐ Dopasowanie
- ☐ Krótka odpowiedź
- ☐ Numeryczne
- ☐ Esej
- ☐ Formulas
- ☐ Losowe pytanie krótkiej odpowiedzi z dobieraniem
- ☐ Obliczeniowe
- ☐ Obliczeniowe proste

Wybierz rodzaj pytania, aby zobaczyć jego opis.

Dodaj **Anuluj**

Wszystkie pytania dzielą ze sobą część ustawień ogólnych:

- Kategoria – lokalizacja pytania w bazie pytań (domyślnie pytanie zostanie zapisane w kategorii ogólnej kursu).
- Nazwa pytania – nazwa widoczna na liście pytań (ułatwia rozpoznawanie pytań na liście).
- Treść pytania – treść/polecenie/pytanie do konkretnego pytania (widoczne dla studentów).
- Domyślna punktacja – maksymalna liczba punktów do zdobycia za odpowiedź na to pytanie.
- Ogólna informacja zwrotna – informacja, którą otrzymają uczestnicy po odpowiedzi na dane pytanie (niezależnie od tego, czy udzielona odpowiedź jest poprawna czy nie).

The screenshot shows the 'Ogólne' (General) settings for a question. The form is divided into several sections, each with a label on the left and a corresponding input field or editor on the right.

- Kategoria**: A dropdown menu with the value 'Domyślna dla: PUSTY (15)'.
- Nazwa pytania**: A text input field with a red error icon.
- Treść pytania**: A rich text editor with a toolbar (Edytuj, Widok, Wstaw, Format, Narzędzia, Tabela, Pomoc) and a red error icon.
- Status pytania**: A dropdown menu with the value 'Gotowe'.
- Domyślna punktacja**: A text input field with the value '1' and a red error icon.
- Ogólna inf. zwrotna**: A rich text editor with a toolbar (Edytuj, Widok, Wstaw, Format, Narzędzia, Tabela, Pomoc) and a blue information icon.

Złożona informacja zwrotna to dodatkowa informacja wyświetlana w zależności od tego, czy udzielona odpowiedź jest poprawna, częściowo poprawna lub niepoprawna.

Złożona informacja zwrotna

Dla każdej poprawnej odpowiedzi

Edytuj Widok Wstaw Format Narzędzia Tabela Pomoc

Twoja odpowiedź jest poprawna.

p

Dla każdej częściowo poprawnej odpowiedzi

Edytuj Widok Wstaw Format Narzędzia Tabela Pomoc

Twoja odpowiedź jest częściowo poprawna.

p

☒ Pokaż liczbę poprawnych odpowiedzi po zakończeniu pytania

Dla każdej niepoprawnej odpowiedzi

Edytuj Widok Wstaw Format Narzędzia Tabela Pomoc

Twoja odpowiedź jest niepoprawna.

Jeśli ustawienia testu, w którym będą używane pytania, umożliwiają uczestnikowi kilkukrotne podchodzenie do TEGO SAMEGO PYTANIA (np. tryb 'Interaktywny z powtórzeniami' albo tryb 'Adaptacyjny' - szczegóły w poradniku CED „*Tworzenie testów*”), to dodatkowo możemy ustawić karę dla każdej błędnej odpowiedzi oraz wskazówki, które uczestnik testu otrzyma bazując na liczbie jego podejść do danego pytania.

Wiele prób

Kara dla każdej błędnej próby 33.333333%

Wskazówka 1

Edytuj Widok Wstaw Format Narzędzia Tabela Pomoc

p

☐ Wyczyść nieprawidłowe odpowiedzi ☐ Pokaż liczbę poprawnych odpowiedzi

Wskazówka 2

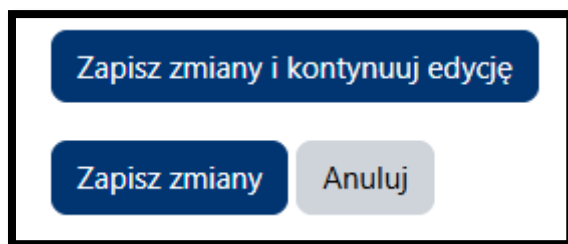
Edytuj Widok Wstaw Format Narzędzia Tabela Pomoc

p

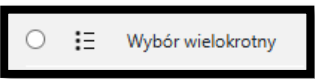
☐ Wyczyść nieprawidłowe odpowiedzi ☐ Pokaż liczbę poprawnych odpowiedzi

Dodaj kolejną podpowiedź

Po ustawieniu wszystkich opcji pytanie zatwierdzamy przyciskiem [Zapisz zmiany](#).



3.1. Wybór wielokrotny

Pytanie typu  charakteryzuje się tym, że uczestnik ma do wyboru kilka odpowiedzi na zadane pytanie, z których przynajmniej jedna jest prawdziwa. Możliwa jest również sytuacja, gdy wszystkie odpowiedzi są poprawne.

W praktyce oznacza to, że możemy w ten sposób tworzyć pytania jednokrotnego i wielokrotnego wyboru. Korzystamy tutaj z jednej z opcji w ustawieniach ogólnych pytania, a mianowicie:

Jedna lub wiele odpowiedzi – w tym miejscu decydujemy, czy student może wybrać tylko jedną z podanych odpowiedzi do pytania, czy też będzie miał możliwość wybrania kilku z podanych odpowiedzi.

Omówmy podstawowe cechy tych możliwości.

1. Student ma możliwość wskazania tylko jednej odpowiedzi na zadane pytanie:

Jedna lub wiele odpowiedzi?

Tylko jedna odpowiedź ▼

Możliwe odpowiedzi do takiego pytania będą oznaczane okręgami.

Rozwiązanie równania $x^2 - 2x + 1 = 0$ to

- ☐ $x = 2$
- ☐ $x = -1$
- ☐ $x = 0$
- ☐ $x = 1$

- W tym przypadku co najmniej jednej odpowiedzi musimy przypisać 100% punktów.
- Jeżeli kilku odpowiedziom przypiszemy 100% punktów, to student dostanie maksymalną punktację za wskazanie jednej z nich.

- Możemy także odpowiedziom, które są częściowo poprawne, przydzielić pośrednie wartości punktacji od 0% do 100%.
- Odpowiedziom niepoprawnym przydzielamy 0% punktów („żaden”).
W tego typu pytaniach, z możliwością wskazania tylko jednej odpowiedzi, nie ma sensu przypisywać niepoprawnym odpowiedziom wartości ujemnych. Teoretycznie taką możliwość mamy, ale i tak punkty ujemne zostaną zamienione na zero punktów.

2. Student ma możliwość wskazania kilku odpowiedzi na zadane pytanie:

Jedna lub wiele odpowiedzi?

Więcej niż jedna odpowiedź ▼

Możliwe odpowiedzi do takiego pytania będą oznaczane kwadratami.

Rozwiązanie równania $x^2 - 2x + 1 = 0$ to

- ☐ $x = 1$
- ☐ $x = 2$
- ☐ $x = 0$
- ☐ $x = -1$

W tym przypadku musimy bardzo dokładnie zaplanować ocenianie takiego pytania i punkty przydzielane poszczególnym odpowiedziom, ponieważ ostateczna punktacja za takie pytanie równa jest sumie otrzymanych punktów za wszystkie wskazane odpowiedzi.

Należy przy tym uwzględnić następujące zasady:

- Suma ocen (w procentach) przydzielonych wszystkim poprawnym odpowiedziom musi wynosić 100%.

Możemy równomiernie rozdzielić punkty między poprawne odpowiedzi, wtedy przykładowo przy dwóch poprawnych odpowiedziach każdej z nich przypisujemy 50% punktów.

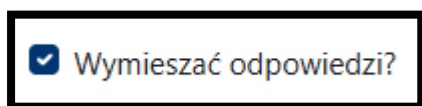
Ale możemy także zróżnicować znaczenie poszczególnych odpowiedzi i rozdzielić punkty w sposób nierównomierny, np. jednej z dwóch poprawnych odpowiedzi przydzielamy 70%, a drugiej tylko 30%.

- W pytaniach wielokrotnego wyboru musimy odpowiedziom błędnym przypisać wartości ujemne punktów.

Jeżeli bowiem uczestnik testu zaznaczy wszystkie odpowiedzi, a niepoprawne nie będą karane, wówczas otrzyma on maksymalną ocenę za to pytanie.

Pozostałe ustawienia ogólne:

- Wyświetlanie odpowiedzi do pytań w losowej kolejności:



- Numerowanie odpowiedzi – wybór sposobu oznaczania odpowiedzi do pytania (1., 2., 3., ...; a., b., c.,...; itd.).
- Pokaż standardowe instrukcje – opcja pozwalająca na wyświetlenie domyślnych instrukcji, tzn. *wybierz jedną odpowiedź* lub *wybierz wszystkie poprawne* (w domyśle: *odpowiedzi*), w zależności od tego, czy student ma możliwość wskazania tylko jednej czy kilku odpowiedzi.

Następnie mamy możliwość wpisania poszczególnych odpowiedzi na zadane pytania i przydzielenia im punktów (w procentach):

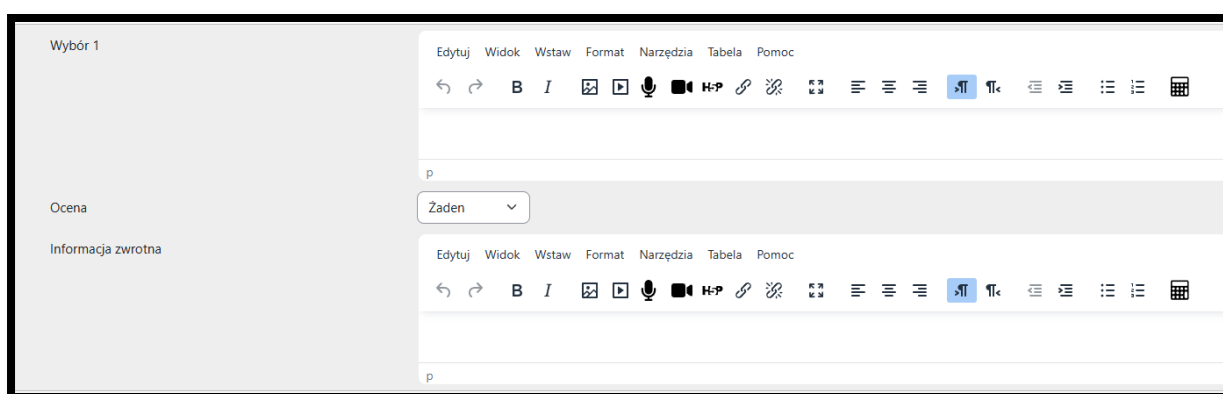
- Wybór (1) – w tym oknie wpisujemy treść POJEDYNCZEJ odpowiedzi. Za pomocą przycisków możemy również dodać plik, zdjęcie, link, itd.).

- Ocena – z rozsuwanego menu wybieramy PROCENT CAŁOŚCI PUNKTÓW (domyślnie przydzielonych temu pytaniu), które można otrzymać (lub stracić!) wybierając tę odpowiedź.

Postępujemy tutaj zgodnie z sugestiami opisanymi powyżej.

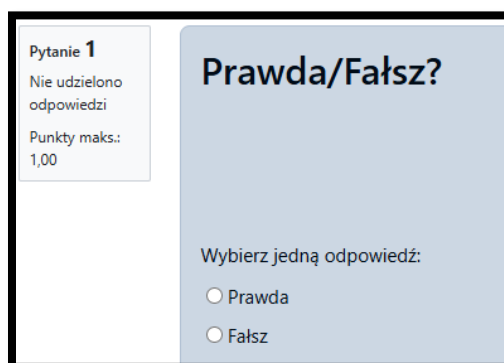
- Informacja zwrotna – informacja wyświetlona uczestnikowi testu po wybraniu przez niego tej odpowiedzi.

Jest to szczególnie ważne w przypadku nierównomiernego oceniania poszczególnych odpowiedzi do pytania.

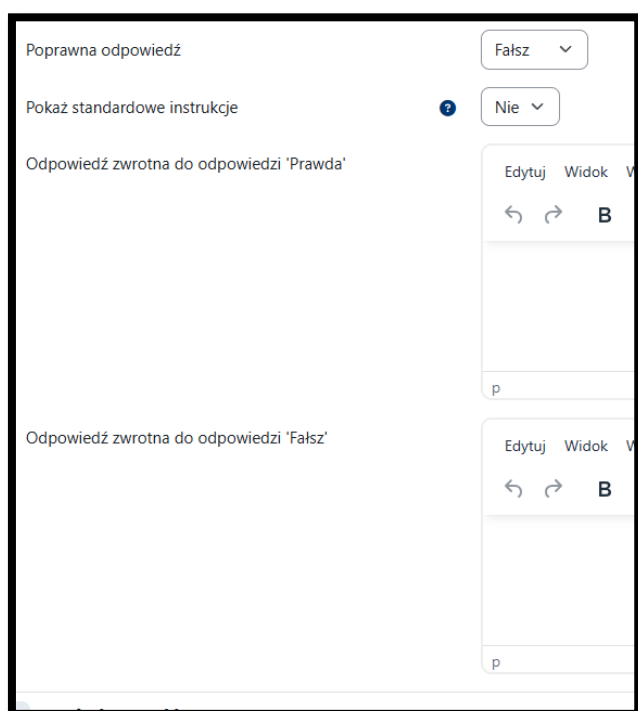


3.2. Prawda/Fałsz

Pytanie typu  ** Prawda/Fałsz jest najprostszym rodzajem pytań, gdzie zadaniem studenta jest określenie poprawności pewnego stwierdzenia (tezy) zawartego w treści pytania. Student ma zatem zawsze do wyboru tylko dwie odpowiedzi: **Prawda** i **Fałsz**.



Dodatkowe ustawienia ogólne:

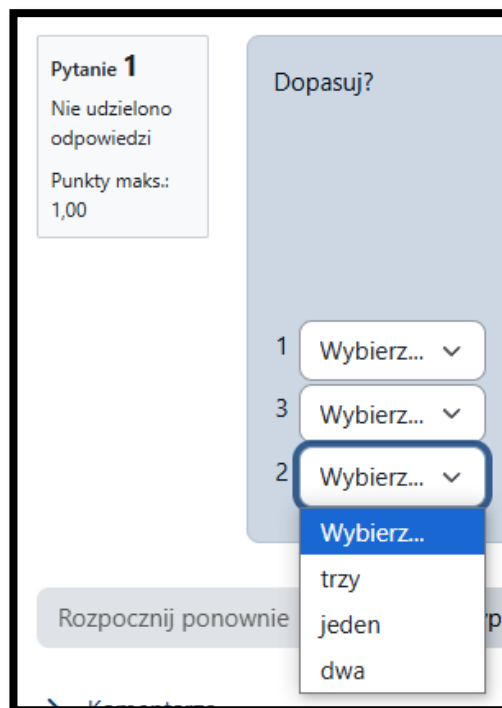


- Poprawna odpowiedź – tu wskazujemy, która z dwóch możliwych odpowiedzi: **Prawda** czy **Fałsz** jest poprawna.
- Pokaż standardowe instrukcje – domyślna polecenia.
- Odpowiedź zwrotna do odpowiedzi **Prawda/Fałsz** – w tym oknie wpisujemy dodatkowe informacje, które otrzyma student po wybraniu konkretnej odpowiedzi.

W tym rodzaju pytań nie możemy wpływać na konkretne wartości kary za niepoprawną odpowiedź przy ustawieniach dla wielu prób podejścia do pytania.

3.3. Dopasowanie

Pytanie typu  **Dopasowanie** polega na łączeniu w pary pasujących do siebie pojęć, przy czym pierwszy element pary jest widoczny po lewej stronie, natomiast drugi element pary wybieramy z rozsuwanej listy możliwości.



Dodatkowe ustawienia ogólne:

- Losowo – opcja odpowiadająca za to, czy pytania będą wyświetlane w losowej kolejności.

☒ Losowo

Po podaniu podstawowej treści pytania musimy utworzyć co najmniej dwie pary typu (Pytanie k -te, Odpowiedź) i jedną niepełną parę, w której brakuje pierwszego elementu - Pytania, a drugi element - Odpowiedź - jest błędny:

- Pytanie – pierwszy element pary (mamy tu sporo możliwości edycji, wstawiania plików graficznych, plików audio/video itd.);

- Odpowiedź – drugi element pary, który będzie pokazywał się w rozsuwanym menu (brak możliwości edycji, dlatego trzeba dobrze przemyśleć formę pytania, które powinno mieć krótkie odpowiedzi).

UWAGI:

- *Można wprowadzić kilka niepełnych par: pole Pytanie pozostawiamy puste, a wypełniamy jedynie pole Odpowiedź w sposób niepasujący do żadnego z pytań. Większa liczba Odpowiedzi w stosunku do liczby Pytań ogranicza możliwość dobierania elementów w pary na zasadzie eliminacji negatywnej.*
- *Każde Pytanie powinno mieć tylko jedną prawidłową Odpowiedź, ale możliwa jest sytuacja, kiedy kilka Pytań ma tę samą poprawną Odpowiedź. W tym przypadku Moodle automatycznie usuwa zduplikowane wpisy i w rozsuwanym menu każda Odpowiedź pojawia się tylko raz.*
- *Każde Pytanie ma taką samą wartość procentową w ostatecznej ocenie pytania typu Dopasowanie.*

3.4. Krótka odpowiedź

W pytaniu typu   **Krótka odpowiedź** możliwe jest wprowadzenie odpowiedzi na zadane pytanie w formie krótkiego tekstu (słowo lub wyrażenie).



Dodatkowe opcje ogólne:

- Rozróżniaj wielkość liter – możemy zdecydować, czy system będzie rozróżniał wielkie i małe litery przy ustalaniu poprawności odpowiedzi (czy system powinien brać wielkość liter pod uwagę).



Następnie ustawiamy poprawną odpowiedź (lub różne warianty poprawnej odpowiedzi) :

- Odpowiedź (1) – treść oczekiwanej odpowiedzi (w zależności od poprzednich ustawień wielkość liter może mieć znaczenie).
- Ocena - z rozsuwanego menu wybieramy PROCENT CAŁOŚCI PUNKTÓW (domyślnie przydzielonych temu pytaniu), które można otrzymać wybierając tę odpowiedź. Każda z odpowiedzi może mieć inną wartość procentową, ale jednej z nich musi być przypisane 100%.
- Informacja zwrotna – informacja wyświetlona dla danego uczestnika po wpisaniu danej odpowiedzi. Odgrywa ona dużą rolę przy przewidzianych

odpowiedziach niepoprawnych, ponieważ uzasadnia niską (zerową) punktację.

Definiując pytanie tego typu w formularzu musimy podać wszystkie możliwe warianty odpowiedzi, które mają zostać uznane przez system za poprawne.

UWAGI: Ocena następuje przez porównanie wpisanej przez studenta odpowiedzi z podanymi odpowiedziami wzorcowymi, zatem

- literówki, błędy ortograficzne,
- podwójna spacja między słowami,
- użycie innego przypadku, itp.

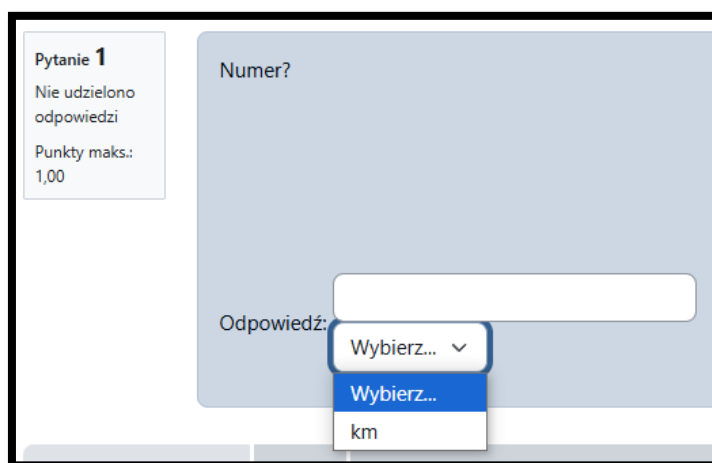
powodują, że odpowiedź zostanie uznana za niepoprawną.

Jedyny wyjątek, to ustawienie nierozróżniania wielkich i małych liter oraz ignorowanie spacji z przodu i tyłu wyrażenia.

Z tego powodu trzeba stawiać pytanie w sposób przemyślany, a w treści pytania wskazywać, w jaki sposób powinna zostać sformułowana odpowiedź (tzw. oczekiwany format odpowiedzi). Pozwoli nam to uniknąć wielu kłopotów. W razie konieczności możemy przydzieloną przez system ocenę skorygować ręcznie.

3.5. Numeryczne

Pytanie  **Numeryczne** jest pytaniem typu „krótka odpowiedź”, które pozwala wprowadzić odpowiedź w formie liczbowej z opcjonalnym sprawdzaniem i przeliczaniem jednostek układu SI. Ocenianie odpowiedzi polega na porównaniu jej z wzorcowymi odpowiedziami, którym możemy przypisać różne dopuszczalne zakresy błędów i różne oceny.



Tworzenie wzorcowych odpowiedzi:

- Odpowiedź (1) – oczekiwana liczba.
- Błąd – określenie dopuszczalnego błędów - student otrzyma punkty za to pytanie, jeśli jego odpowiedź będzie równa tej oczekiwanej lub zmieści się w zakresie błędów.
- Ocena - z rozsuwanego menu wybieramy PROCENT CAŁOŚCI PUNKTÓW (domyślnie przydzielonych temu pytaniu), które można otrzymać wybierając tę odpowiedź. Każda z odpowiedzi może mieć inną wartość procentową, ale jednej z nich musi być przypisane 100%.
- Informacja zwrotna – informacja wyświetlona dla danego uczestnika po wpisaniu tej odpowiedzi.

UWAGA: Założmy, że prawidłową odpowiedzią jest 30, a wzorcowe odpowiedzi zostały sformułowane w następujący sposób (kolejność jest istotna!):

Odpowiedź 1	30	Błąd	0	Ocena	100%	za odpowiedź: 30
Odpowiedź 2	30	Błąd	1	Ocena	50%	za odpowiedź: 29 i 31
Odpowiedź 3	30	Błąd	4	Ocena	10%	za odpowiedź: 26,27,28 i 32,33,34

Jeśli odpowiedź studenta zgadza się z pierwszą odpowiedzią wzorcową, wtedy dostaje on maksymalną liczbę punktów. W przeciwnym wypadku system porównuje jego odpowiedź z drugą odpowiedzią wzorcową, a jeśli nadal nie pasuje ona do wzorca, to system przechodzi do trzeciej odpowiedzi itd. Jest to system promujący dokładność odpowiedzi.

Następnie możemy ustawić opcje związane z jednostkami:

- Ustawienia dotyczące jednostek – tu decydujemy, czy oczekujemy tylko wartości liczbowej bez jednostki, czy też trzeba podać jednostkę miary. W drugim przypadku należy określić, czy podanie jednostki będzie opcjonalne czy wymagane (brane pod uwagę do oceny).
- Obniżenie oceny za błąd w jednostce – możemy również ustawić automatyczne obniżanie oceny za podanie błędnej jednostki (obniżana ocena może odnosić się do punktacji za całe zadanie lub za konkretną odpowiedź).
- Jednostki wprowadza się poprzez – opcja ustalająca, czy oczekujemy aby studenci wpisali jednostkę razem z wartością, wybrali ją z rozwijalnej listy czy przycisku (konkretne jednostki ustawiamy poniżej).
- Jednostkę stawia się – tutaj wybieramy, czy jednostka ma być stawiana przed czy po wartości liczbowej/numerycznej (np. 1cm albo \$1).

Ustawienia dotyczące jednostek

Ustawienia dotyczące jednostek: Jednostki nie są używane. Tylko wartość numeryczna jest liczona.

Obniżenie oceny za błąd w jednostce: 0,1 (jako ułamek [0..1] punktacji za daną odpowiedź)

Jednostki wprowadza się poprzez: Pole tekstowe

Jednostkę stawia się: po prawej, np. 1,00 cm lub 1,00 km

Następnie wprowadzamy konkretne jednostki, które mają być podane (lub wybrane) jako uzupełnienie odpowiedzi na to pytanie. Dodatkowo możemy ustawić mnożniki, jeśli odpowiedź można podać przy użyciu różnych jednostek.

▼

Jednostki

Jednostka 1

?

Jednostka

Mnożnik

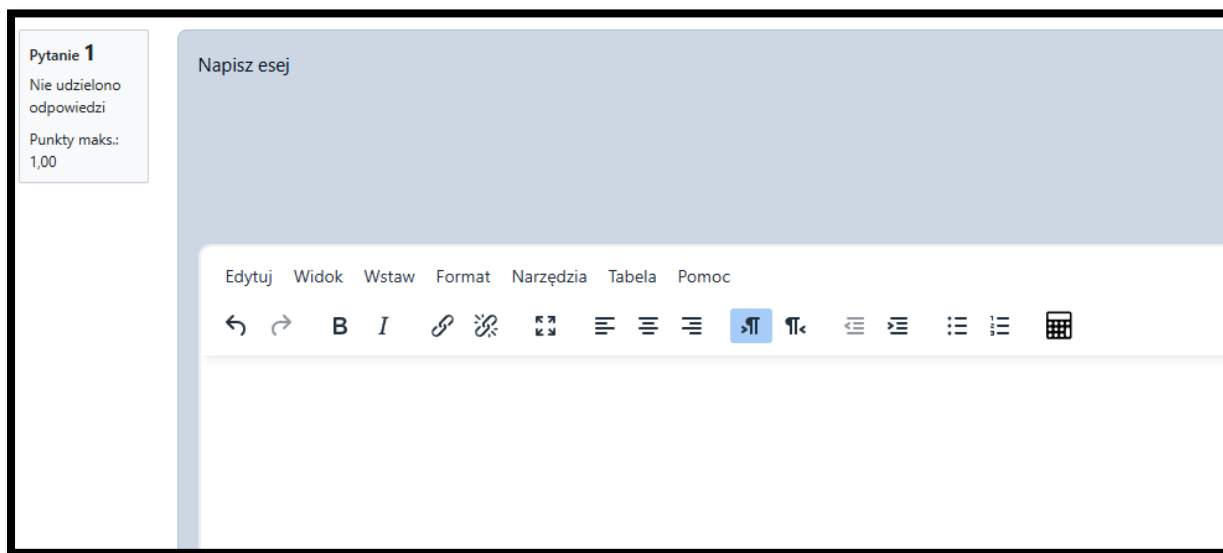
km

1,0

Pola na 2 nowe jednostki

3.6. Esej

Pytanie typu  jest pytaniem umożliwiającym dłuższą odpowiedź tekstową wpisywaną online w edytorze lub przez dołączenie przygotowanej odpowiedzi w formie pliku. Oczywiście, pytania tego typu muszą być SPRAWDZONE przez prowadzącego, który potem REĆCZNIE wpisuje ocenę.



Ustawianie odpowiedzi:

- Format odpowiedzi – sposób odpowiadania na pytanie:
 - Edytor HTML (/z wybieraniem plików) – uczestnicy poza możliwością wprowadzania zwykłego tekstu mają również możliwość jego formatowania (przy drugiej opcji mogą także dołączać pliki bezpośrednio do tekstu).
 - Zwykły tekst (/czcionka o stałej szerokości) – uczestnicy mogą wprowadzać tekst bez możliwości jego formatowania.
 - Brak tekstu online – nie ma możliwości wprowadzania tekstu, wymagane jest dołączenie pliku jako odpowiedzi na to pytanie.
- Rozmiar pola wprowadzania – określenie rozmiaru pola do wprowadzania odpowiedzi. Nie ogranicza to w żaden sposób ilości wprowadzanego

tekstu, jeżeli student będzie potrzebował więcej miejsca, to pojawi się pasek przewijania.

- Zezwól na załączniki – ustawienie pozwalające na dołączanie załączników do odpowiedzi i określenie ich maksymalnej liczby.
- Wymagane są załączniki – określenie, czy załączniki będą opcjonalne czy wymagane.
- Akceptowane typy plików – ograniczenie możliwości dołączania załączników do konkretnych typów (np. tylko pdf, jpg).
- Maksymalny rozmiar pliku – ograniczenie wielkości przesyłanych załączników.

▼

Opcje odpowiedzi

Format odpowiedzi

Edytor HTML ▼

Wymagany tekst

Wymagaj od studentów wprowadzenia tekstu ▼

Rozmiar pola wprowadzania

10 linii ▼

Minimalny limit słów

?

☐ Włącz

Maksymalny limit słów

?

☐ Włącz

Zezwól na załączniki

1 ▼

Wymagane są załączniki

?

Załączniki są opcjonalne ▼

Akceptowane typy plików

?

Wybierz

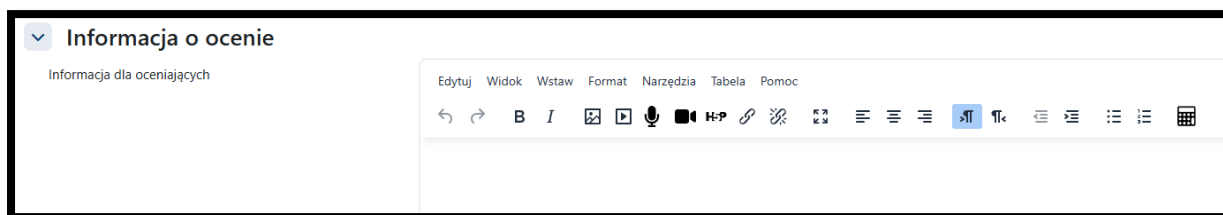
Brak wyboru

Maksymalny rozmiar pliku

Strona - limit przesyłania: (5 GB) ▼

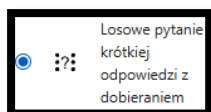
Mamy również możliwość utworzenia szablonu odpowiedzi, czyli szablonu, który każdy z uczestników zobaczy w oknie swojej odpowiedzi i będzie mógł w nim nanosić zmiany (np. możemy utworzyć tabelę, którą studenci muszą wypełnić).

Ponadto, możemy również dołączyć informacje o ocenie, czyli dodatkowe informacje dla osoby recenzującej dane pytanie.



UWAGA: *Pytania typu esej możemy użyć do utworzenia egzaminu w formie testu składającego się z zadań otwartych. Losowe dołączania pytań do testu z wybranej kategorii (zob. poradnik „Wszystko o testach”) daje nam prostą możliwość stworzenia unikalnego zestawu pytań egzaminacyjnych dla każdego studenta.*

3.7. Losowe pytanie krótkiej odpowiedzi z dobieraniem



Losowe pytanie
krótkiej
odpowiedzi z
dobieraniem

Jest to pytanie typu dopasowanie, gdzie pytania tworzone są losowo z kilku pytań z krótką odpowiedzią (zob. rozdział 3.4) znajdujących się we wskazanej przez nas kategorii.

The screenshot shows a question interface. On the left, a box labeled 'Pytanie 1' contains the text 'Nie udzielono odpowiedzi' and 'Punkty maks.: 1,00'. The main area is titled 'Odpowiedz?'. It has two input fields: 'Napisz coś' and 'Odpowiedz?'. Each field has a dropdown menu with 'Wybierz...' and a downward arrow. The 'Odpowiedz?' dropdown is open, showing options 'Wybierz...', 'tak', and 'jeden'. At the bottom, there are two buttons: 'Rozpocznij ponownie' and 'Zapisz'.

Dodatkowe opcje ogólne:

- Kategoria – wybór kategorii, z której system będzie losował pytania krótkiej odpowiedzi.
- Liczba pytań do wyboru – liczba pytań krótkiej odpowiedzi wybierana do utworzenia tego pytania (przynajmniej 2 – dwie pary odpowiedzi).
- Uwzględnij podkategorie – jeśli zaznaczymy tę opcję, to pytania będą losowane nie tylko z wybranej wcześniej kategorii, ale również z jej podkategorii.

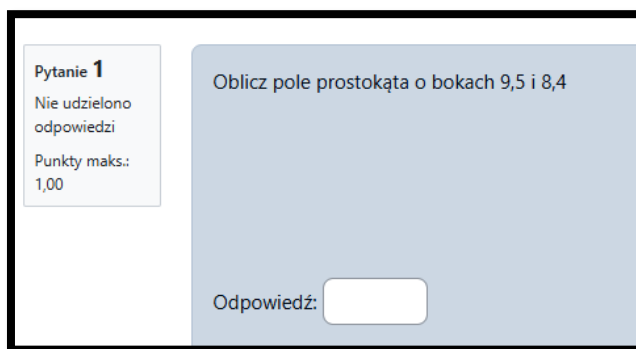
The screenshot shows the configuration options for the question type. It includes a label 'Liczba pytań do wyboru' next to a dropdown menu showing the value '2'. Below this, there is a checked checkbox labeled 'Uwzględnij podkategorie'.

UWAGA: W przypadku użycia tego pytania w teście Moodle losuje każdemu uczestnikowi testu określoną przez nas liczbę pytań z wybranej kategorii, a następnie wyświetla wylosowane pytania z wymieszanymi odpowiedziami, które należy dopasować w pary. Pytania tego typu można użyć do utworzenia testu egzaminacyjnego, w którym studenci otrzymają z dużym prawdopodobieństwem różne zestawy pytań.

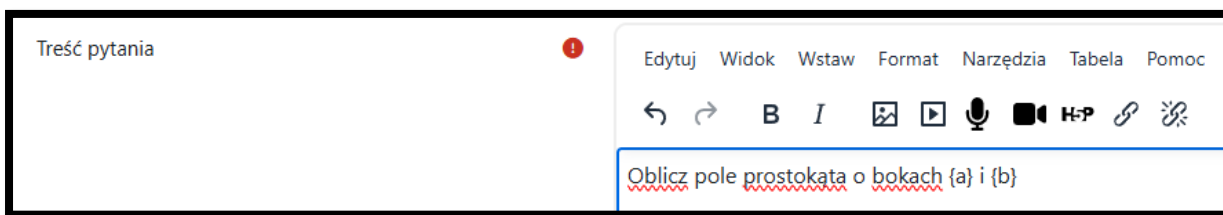
3.8. Obliczeniowe

Pytanie  **Obliczeniowe** to bardziej złożone pytanie numeryczne (zob. rozdział 3.5), w którego treści zamiast konkretnych wartości liczbowych wprowadzamy nazwy zmiennych.

Odpowiedź na to pytanie definiujemy w postaci wzoru (formuły) wykorzystującego nazwy zmiennych. Autor pytania generuje zestawy wartości liczbowych dla zmiennych, z których system poprzez losowanie tworzy kolejne wersje pytania. Jest to zatem przykład pytania, które u różnych uczestników testu będzie miało różne dane wejściowe i różne odpowiedzi.



Nazwy zmiennych umieszczamy w nawiasach klamrowych (np. {x}) zarówno w treści pytania i we wzorze (formule) będącym odpowiedzią.



Podobnie jak przy pytaniu numerycznym istnieje możliwość pozostawienia marginesu błędu (tolerancję), w którym mieszczą się odpowiedzi uznawane za prawidłowe (ale w bardziej zaawansowany sposób), oraz wprowadzić punktację w procentach zależną od dokładności. Każda z odpowiedzi może mieć inną wartość procentową, ale jednej z nich musi być przypisane 100%.

Dopuszczalne są trzy różne typy tolerancji:

- Nominalna – wprowadzona odpowiedź może różnić się od oczekiwanej wartości o podany błąd, czyli musi mieścić się w przedziale:

$$([\text{oczekiwana}] - [\text{tolerancja}], [\text{oczekiwana}] + [\text{tolerancja}]).$$

Jest to najprostszy typ tolerancji, używany w przypadku, gdy różnice między różnymi dopuszczalnymi odpowiedziami są niewielkie.

- Relatywna – zakres tolerancji jest wyznaczony jako iloczyn poprawnej odpowiedzi i podanego współczynnika, czyli podana odpowiedź musi mieścić się w przedziale:

$$([\text{oczekiwana}] \cdot (1 - [\text{tolerancja}]), [\text{oczekiwana}] \cdot (1 + [\text{tolerancja}])).$$

Tolerancji relatywnej używamy, gdy rozpiętość poprawnej odpowiedzi może się znacznie zmieniać w zależności od zmiennych literowych.

- Geometryczna – w tym typie tolerancji podana odpowiedź musi mieścić się w przedziale:

$$\left(\frac{[\text{oczekiwana}]}{1 + [\text{tolerancja}]}, [\text{oczekiwana}] \cdot (1 + [\text{tolerancja}]) \right).$$

Tego typu tolerancji używamy dla zaawansowanych obliczeń potrzebujących znacznego marginesu błędu, gdzie przykładowo w tolerancji relatywnej użylibyśmy współczynnika o wartości co najmniej jeden w określeniu górnego marginesu. Ale użycie tego samego współczynnika przy określeniu dolnego marginesu spowodowałoby uznanie zera jako odpowiedzi poprawnej dla wszystkich przypadków.

Ustawiamy również sposób wyświetlania odpowiedzi.

Odpowiedzi

Formuła odpowiedzi 1 = {a}*{b} Ocena 100%

Tolerancja ± 0,01 Typ Relatywna

Wyświetlanie odpowiedzi Format 2 cyfry dziesiętne

Informacja zwrotna

Edytuj Widok Wstaw Format Narzędzia Tabela Pomoc

Następnie możemy ustawić opcje związane z jednostkami:

- Ustawienia dotyczące jednostek – tu decydujemy, czy oczekujemy tylko wartości liczbowej bez jednostki, czy też trzeba podać jednostkę miary. W drugim przypadku należy określić, czy podanie jednostki będzie opcjonalne czy wymagane (czyli brane pod uwagę do oceny).
- Obniżenie oceny za błąd w jednostce – możemy również ustawić automatyczne obniżanie oceny za podanie błędnej jednostki (obniżana ocena może odnosić się do punktacji za całe zadanie lub za konkretną odpowiedź).
- Jednostki wprowadza się poprzez – opcja ustalająca, czy oczekujemy aby studenci wpisali jednostkę razem z wartością, wybrali ją z rozwijalnej listy czy przycisku (konkretne jednostki ustawiamy poniżej).
- Jednostkę stawia się – tutaj wybieramy, czy jednostka ma być stawiana przed czy po wartości liczbowej/numerycznej (np. 1cm albo \$1).

Ustawienia dotyczące jednostek

Ustawienia dotyczące jednostek: Jednostki nie są używane. Tylko wartość numeryczna jest liczona.

Obniżenie oceny za błąd w jednostce: 0,1000000 jako ułamek [0..1] punktacji za daną odpowiedź

Jednostki wprowadza się poprzez: Pole tekstowe

Jednostkę stawia się: po prawej, np. 1,00 cm lub 1,00 km

Następnie wprowadzamy konkretne jednostki, które mają być podane (lub wybrane) jako uzupełnienie odpowiedzi na to pytanie. Dodatkowo możemy ustawić mnożniki, jeśli odpowiedź można podać przy użyciu różnych jednostek.

Jednostki

	Jednostka	Mnożnik
Jednostka 1		1,0

Kolejne opcje dotyczą właściwości generowanego zestawu próbek (prywatny czy współdzielony) oraz czy dane współdzielonego zestawu mają być zsynchronizowane z innymi pytaniami w teście.

Wybierz właściwości zestawu próbek

Zmiennym {x ..} zostaną przypisane wartości liczbowe z odpowiedniego zestawu próbek

Obowiązkowe wyrażenia zastępcze (występujące w odpowiedziach)

Zmienna {a} użyj tego samego prywatnego zestawu próbek co poprzednio

Współdzielona zmienna a jest dostępna z 0 zdefiniowanymi wartościami liczbowymi

Zmienna {b} użyj tego samego prywatnego zestawu próbek co poprzednio

Możliwe, że symbol zmiennej występuje tylko w treści pytania

Synchronizuj dane ze współdzielonym zestawem próbek z innymi pytaniami w teście.

☒ Nie synchronizuj
☐ Synchronizuj
☐ Synchronizuj i wyświetl nazwę współdzielonego zestawu próbek jako prefiks nazwy pytania

Następnie przechodzimy do edycji zestawu próbek, gdzie możemy uzupełnić zmienne, zakresy wartości, miejsca dziesiętne oraz typ rozkładu. Poniżej możemy ponownie ustawić tolerancję odpowiedzi.

Edycja zestawu próbek

Współdzielona zmienna

Nazwa	Licznik próbek	Użyty w pytaniu	Quiz Attempts
a	0	obliczeniowego	0
		obliczeniowego	0

Aktualizuj parametry zestawu próbek

Próbka do dodania

Zmienna {a} 4,7

Zakres wartości Minimum 1,0 Maksimum 10,0

Miejsca dziesiętne 1

Rozkład Jednorodny

Zmienna {b} 4,0

Zakres wartości Minimum 1,0 Maksimum 10,0

Miejsca dziesiętne 1

Rozkład Jednorodny

Na koniec, gdy ustaliliśmy zakresy wartości dla używanych zmiennych możemy dodać próbki wykorzystujące nowe zmienne. Po ich dodaniu możemy zapisać zmiany i pytanie zostanie utworzone.

Dodaj

Następna 'próbka do dodania'

☒ użyj poprzednich wartości zmiennych jeśli to możliwe
 ☐ wymuś generowanie wartości zmiennych z wyjątkiem współdzielonych
 ☐ wymuś generowanie wartości wszystkich zmiennych*

Wygeneruj nową 'próbę do dodania'

Dodaj

Dodaj

1

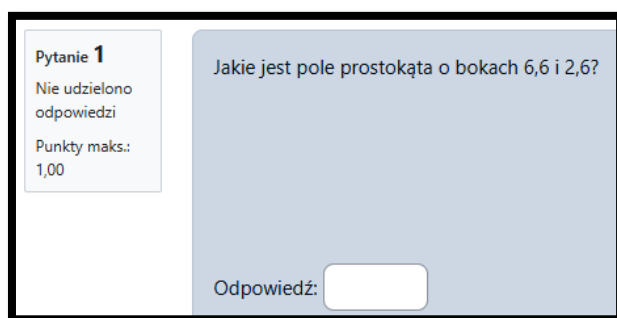
▼

próbek z nowymi wartościami zmiennych

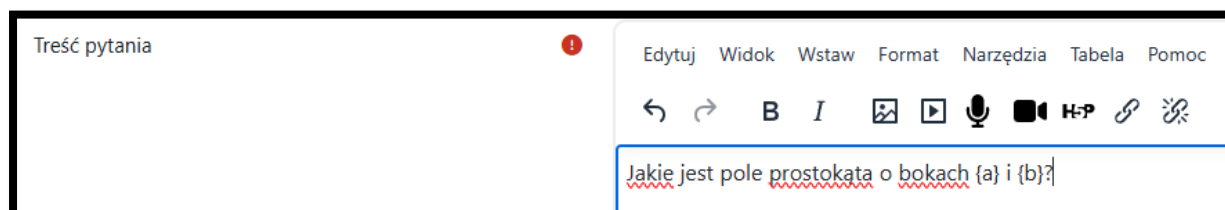
Musisz dodać co najmniej jeden zestaw próbek zanim zapiszesz to pytanie.

3.9. Obliczeniowe proste

Pytania  Obliczeniowe proste to uproszczona wersja pytań obliczeniowych (zob. rozdział 3.8), czyli są to pytania podobne do pytań numerycznych (zob. rozdział 3.5), w których treści zamiast konkretnych wartości liczbowych wprowadzamy nazwy zmiennych, a ich wartości każdorazowo są losowane z wygenerowanego zestawu próbek.



Nazwy zmiennych umieszczamy w nawiasach klamrowych zarówno w treści pytania i we wzorze (formule) będącym odpowiedzią.



Podobnie jak przy pytaniu obliczeniowym istnieje możliwość pozostawienia marginesu błędu (tolerancję), w którym mieszczą się odpowiedzi uznawane za prawidłowe, oraz wprowadzić punktację w procentach zależną od dokładności. Każda z odpowiedzi może mieć inną wartość procentową, ale jednej z nich musi być przypisane 100%.

W pytaniu obliczeniowym prostym dopuszczalne są dwa rodzaje tolerancji:

- Nominalna – wprowadzona odpowiedź może różnić się od oczekiwanej wartości o podany błąd, czyli musi mieścić się w przedziale:

$$([oczekiwana] - [tolerancja], \quad [oczekiwana] + [tolerancja]).$$

Jest to najprostszy typ tolerancji, używany w przypadku, gdy różnice między różnymi dopuszczalnymi odpowiedziami są niewielkie.

- Relatywna – zakres tolerancji jest wyznaczony jako iloczyn poprawnej odpowiedzi i podanego współczynnika, czyli podana odpowiedź musi mieścić się w przedziale:

$$([\text{oczekiwana}] \cdot (1 - [\text{tolerancja}]), [\text{oczekiwana}] \cdot (1 + [\text{tolerancja}])).$$

Tolerancji relatywnej używamy, gdy rozpiętość poprawnej odpowiedzi może się znacznie zmieniać w zależności od zmiennych literowych.

Ustawiamy również sposób wyświetlania odpowiedzi.

Następnie możemy ustawić opcje związane z jednostkami:

- Ustawienia dotyczące jednostek – tu decydujemy, czy oczekujemy tylko wartości liczbowej bez jednostki, czy też trzeba podać jednostkę miary. W drugim przypadku należy określić, czy podanie jednostki będzie opcjonalne czy wymagane (brane pod uwagę do oceny).
- Obniżenie oceny za błąd w jednostce – możemy również ustawić automatyczne obniżanie oceny za podanie błędnej jednostki (obniżana ocena może odnosić się do punktacji za całe zadanie lub za konkretną odpowiedź).

- Jednostki wprowadza się poprzez – opcja ustalająca, czy oczekujemy aby studenci wpisali jednostkę razem z wartością, wybrali ją z rozwijalnej listy czy przycisku (konkretne jednostki ustawiamy poniżej).
- Jednostkę stawia się – tutaj wybieramy, czy jednostka ma być stawiana przed czy po wartości liczbowej/numerycznej (np. 1cm albo \$1).

▼

Ustawienia dotyczące jednostek

Ustawienia dotyczące jednostek

Jednostki nie są używane. Tylko wartość numeryczna jest liczona. ▼

Obniżenie oceny za błąd w jednostce

Obniżenie oceny za błąd w jednostce

0,1

jako ułamek [0..1] punktacji za daną odpowiedź ▼

Jednostki wprowadza się poprzez

Pole tekstowe ▼

Jednostkę stawia się

po prawej, np. 1,00 cm lub 1,00 km ▼

Następnie wprowadzamy konkretne jednostki, które mają być podane (lub wybrane) jako uzupełnienie odpowiedzi na to pytanie. Dodatkowo możemy ustawić mnożniki, jeśli odpowiedź można podać przy użyciu różnych jednostek.

▼

Jednostki

Jednostka 1

?

Jednostka

km

Mnożnik

1,0

Potem klikamy przycisk [Znajdź symbole zmiennej {x}...](#)

Znajdź symbole zmiennej {x ..} w formule poprawnej odpowiedzi*

Musi wystąpić przynajmniej jeden symbol zmiennej ({x..}) w formule poprawnej odpowiedzi

Wtedy pojawią się przyciski do generowania próbek z ustalonymi wartościami zmiennych lub ich wyświetlenia, jeśli już jakieś wygenerowaliśmy.

>

Parametry zmiennych wykorzystywane do generowania wartości

Generuj

1

▼

próbek z nowymi wartościami zmiennych

Wyświetl

1

▼

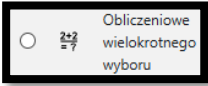
próbek z ustalonymi wartościami zmiennych

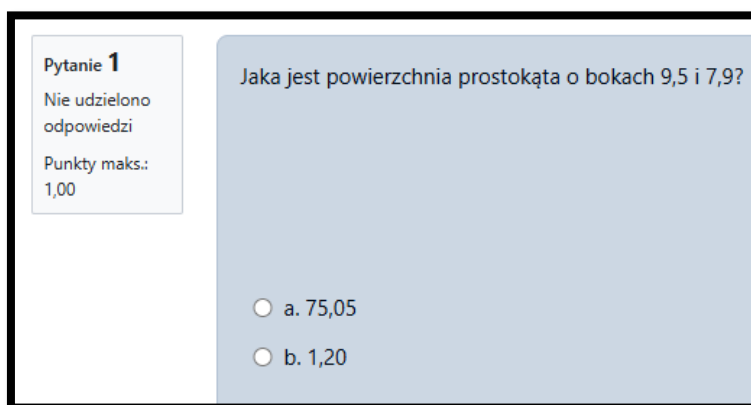
Należy dodać co najmniej jeden zestaw zmiennych przed zapisaniem tego pytania.

Następnie możemy przeglądać wygenerowane próbki lub w razie potrzeby dodać nowe.

Po ustawieniu próbek zapisujemy pytanie jednocześnie dodając je do testu lub do bazy pytań.

3.10. Obliczeniowe wielokrotnego wyboru

Pytania  łączą ze sobą cechy pytań wielokrotnego wyboru (zob. rozdział 3.1) i obliczeniowych (zob. rozdział 3.8), tzn. studenci mają kilka odpowiedzi do wyboru a jednocześnie w treści pytania i w odpowiedziach wykorzystywane są formuły oraz symbole zmiennych.



Pytanie 1
Nie udzielono odpowiedzi
Punkty maks.: 1,00

Jaka jest powierzchnia prostokąta o bokach 9,5 i 7,9?

☐ a. 75,05
☐ b. 1,20

Dodatkowe opcje ogólne:

- Jedna lub wiele odpowiedzi – w tym miejscu decydujemy, czy student może wybrać tylko jedną z podanych odpowiedzi do pytania, czy też będzie miał możliwość wybrania kilku z podanych odpowiedzi.
- Wyświetlanie odpowiedzi do pytań w losowej kolejności.
- Numerowanie odpowiedzi – wybór sposobu oznaczania odpowiedzi do pytania (1., 2., 3., ...; a., b., c.,...; itd.).



Jedna lub wiele odpowiedzi? Tylko jedna odpowiedź

☒ Wymieszać odpowiedzi? ?

Numerowanie odpowiedzi a., b., c., ...

Odpowiedzi do wyboru definiujemy w postaci wzorów (formuł) wykorzystujących nazwy zmiennych z treści pytania. Każdej odpowiedzi przydzielamy punkty (w procentach). Sposoby oceniania takiego pytania oraz zasady przydzielania

punktów poszczególnym odpowiedziom zostały omówione w rozdziale 3.1 dotyczącym pytań wielokrotnego wyboru.

Dodatkowo możemy ustawić sposób wyświetlania odpowiedzi oraz szczegółową informację zwrotną do danej odpowiedzi.

Kolejne opcje dotyczą właściwości generowanego zestawu próbek (prywatny czy współdzielony) oraz czy dane współdzielonego zestawu mają być synchronizowane z innymi pytaniami w teście.

Następnie przechodzimy do edycji zestawu próbek, gdzie możemy uzupełnić zmienne, zakresy wartości, miejsca dziesiętne oraz typ rozkładu. Poniżej możemy ustawić tolerancję odpowiedzi.

Edycja zestawu próbek?

Współdzielona zmienna

Nazwa	Licznik próbek	Użyty w pytaniu	Quiz Attempts
a	0	obliczeniowego	0
	0	obliczeniowego	0

Aktualizuj parametry zestawu próbek

Próbka do dodania

Zmienna {a}

Zakres wartości Minimum Maksimum

Miejsca dziesiętne

Rozkład

Zmienna {b}

Zakres wartości Minimum Maksimum

Miejsca dziesiętne

Rozkład

Na koniec, gdy ustaliliśmy zakresy wartości dla używanych zmiennych dodajemy próbki wykorzystujące zmienne. Po ich dodaniu zapisujemy zmiany i pytanie zostanie utworzone.

Dodaj

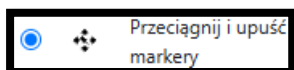
Następna 'próbka do dodania'

☒ użyj poprzednich wartości zmiennych jeśli to możliwe
☐ wymuś generowanie wartości zmiennych z wyjątkiem współdzielonych
☐ wymuś generowanie wartości wszystkich zmiennych*

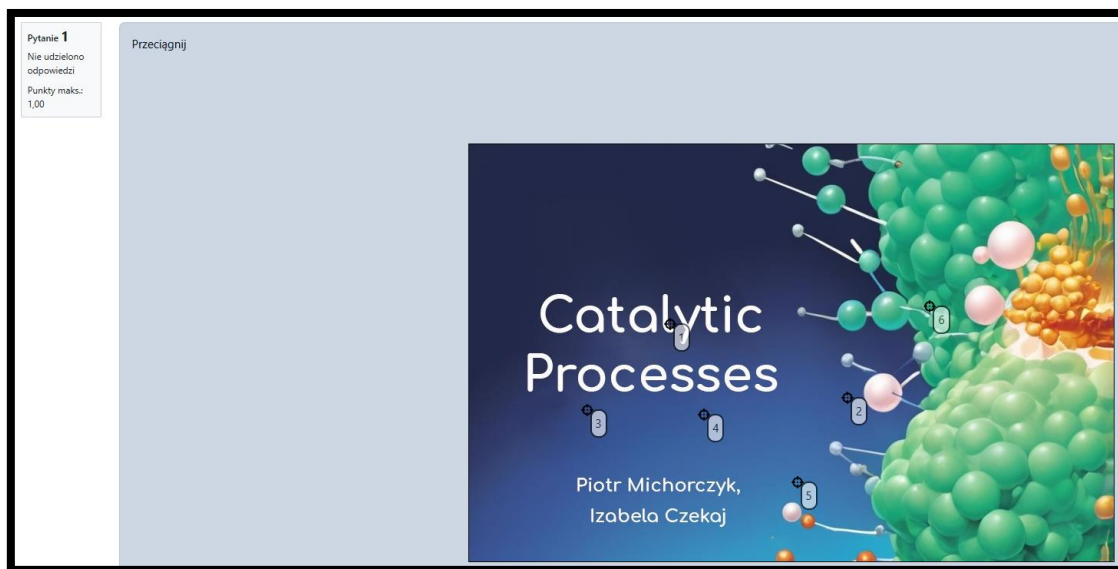
Wygeneruj nową 'próbkę do dodania'

Dodaj próbek z nowymi wartościami zmiennych

3.11. Przeciągnij i upuść markery



to typ pytania, w którym uczestnik testu otrzymuje pewien obraz i musi na nim zaznaczyć odpowiednie elementy podanymi przez prowadzącego markerami.



W opcji **Podgląd** rozpoczynamy od przesłania pliku graficznego, tzw. obraz tło. Następnie, jeśli markery zostały już utworzone, po kliknięciu **Odśwież podgląd** możemy je dowolnie ustawiać na przesłanym obrazie.



Tworzenie **markerów** zaczynamy od wpisania identyfikujących ich nazw (etykiety tekstowe) oraz określenia, ile razy dany marker może być wykorzystany.

▼

Markery

☐ Mieszaj przeciągane elementy przy każdej próbie zadawania pytań

Marker 1

Liczba

1 ▼

Następnie ustawiamy kształt obszaru upuszczania dla każdego markera: koło, prostokąt lub dowolny czworokąt oraz jego położenie na przesłanym obrazie.

▼

Obszary upuszczania

Obszar upuszczania 1

?

Kształt

Koło ▼

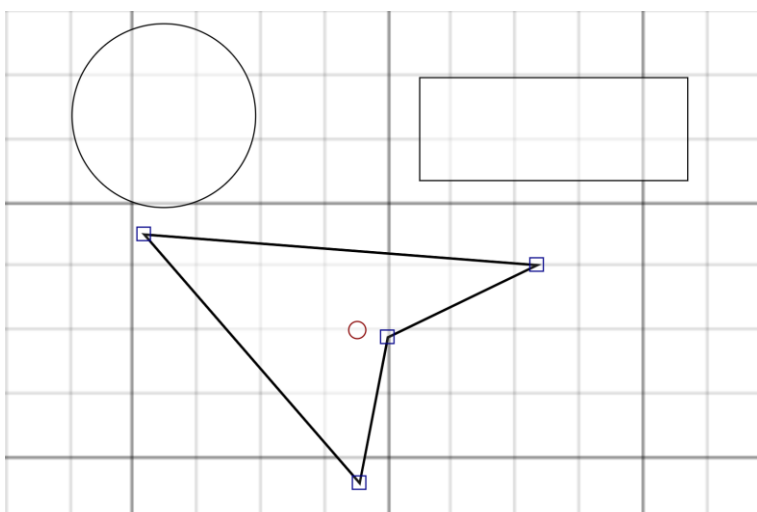
Marker

1 ▼

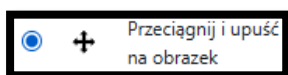
Współrzędne

214,74;15

Po utworzeniu, obszar upuszczania dla danego markera pojawia się w lewym, górnym rogu obrazu-tła. Ale potem możemy zmieniać jego wielkość i położenie bezpośrednio na obrazie. Zaznaczamy dany obszar (na rysunku poniżej jest to czworokąt), a następnie ustawiając kursor na kółeczku we wnętrzu obszaru przesuwamy go w żądane miejsce, a za pomocą kwadracików w wierzchołkach ustawiamy jego wielkość (i w tym przypadku również kształt).

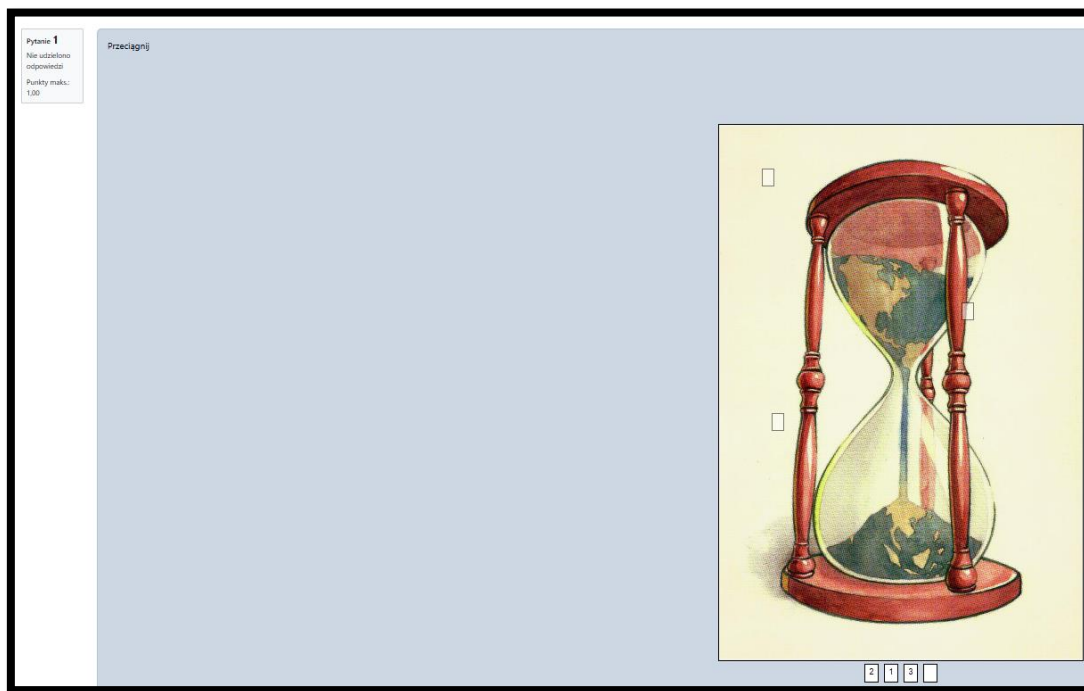


3.12. Przeciągnij i upuść na obrazek



Przeciągnij i upuść
na obrazek

to zadanie, w którym uczestnik testu musi przeciągnąć (inne) obrazki lub etykiety tekstowe i umieścić je na wprowadzonym obrazie tła.



W opcji **Podgląd** rozpoczynamy od przesłania pliku graficznego, tzw. obraz tła. Następnie, jeśli elementy do przeciągania zostały już utworzone, po kliknięciu **Odśwież podgląd** możemy je odpowiednio ustawić na przesłanym obrazie.



W zakładce **Przeciągane pozycje** określamy konkretne elementy do przeciągania. Rozpoczynamy od wyboru typu elementu (obrazy lub etykiety tekstowe), jego grupy (elementy w grupie mają ten sam kształt i kolor), oraz określenia, czy dany element może być wykorzystany wiele razy, po czym albo wpisujemy tekst albo przesyłamy dany plik.

▼

Przeciągane pozycje

☐ Losuj przeciągalne pozycje za każdym razem, kiedy pytanie jest wyświetlane.

Przeciągana pozycja 1

Typ

Przeciągany tekst ▼

Grupa

A ▼

☐ Nieograniczone

Wybierz plik ...

Maksymalny rozmiar dla nowych plików: 5 GB

Możesz przeciągnąć

Akceptowane typy plików:

Pliki obrazów wykorzystane na stronie .gif .jpe .jpeg .jpg .png .svg .svgz .webp

Tekstowe

2

Następnie w zakładce **Strefy upuszczania** określamy, które z ustawionych wcześniej elementów pojawią się na podglądzie powyżej.

W kolejnym kroku przeciągamy poszczególne elementy do odpowiednich miejsc na tle obrazu. Wtedy w obszarach upuszczania elementów pojawią się ich współrzędne względem obrazu tła. Współrzędne możemy także ustawić ręcznie.

▼

Strefy upuszczania

Widoczność stref upuszczania

?

Pokaż strefy upuszczania ▼

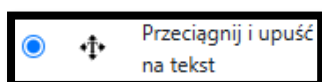
Obszar upuszczania 1	Lewo	Góra	Przeciągana pozycja	Tekstowe
	410	301	2. 1 ▼	
Obszar upuszczania 2	Lewo	Góra	Przeciągana pozycja	Tekstowe
	90	486	1. 2 ▼	
Obszar upuszczania 3	Lewo	Góra	Przeciągana pozycja	Tekstowe
	74	76	3. 3 ▼	

Więcej pustych 3 stref upuszczania

UWAGA: Większa liczba Przeciąganych pozycji w stosunku do liczby Obszarów upuszczania ogranicza możliwość umieszczania elementów w odpowiednich miejscach na zasadzie eliminacji negatywnej.

3.13. Przeciągnij i upuść na tekst

Pytanie



typu to tekst z lukami, które trzeba poprawnie wypełnić przesuwając i upuszczając podpowiadane słowa.

W **Treści pytania** wpisujemy tekst do uzupełnienia, w którym luki oznaczamy liczbami w podwójnych nawiasach kwadratowych, czyli `[[1]]`, `[[2]]`, `[[3]]`, itd.

Następnie w zakładce **Wybory** określamy słowa/wyrażenia, którymi uczestnicy testu będą mogli wypełniać luki w tekście.

W wierszu Wybór `[[n]]` wpisujemy jako Odpowiedź poprawne słowo/wyrażenie, które powinno być wybrane dla luki oznaczonej symbolem `[[n]]`, gdzie n oznacza numer luki w tekście.

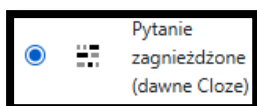
Ponadto odpowiedzi możemy grupować. Słowa w Grupie będą wyświetlane na polach w tym samym kolorze i kształcie oraz będą mogły być wykorzystane tylko w lukach przewidzianych dla słów z tej grupy, tzn. słów z grupy A nie upuścimy na luki pasujące do odpowiedzi z grupy B.

Nieograniczone - zaznaczenie tej opcji w danym wierszu umożliwia wielokrotne przeciągnięcie tej odpowiedzi do tekstu dla danego Wyboru [[n]].

Losowo - zaznaczenie tej ogólnej opcji w zakładce [Wybory](#) powoduje losowe rozłożenie odpowiedzi w pytaniu.

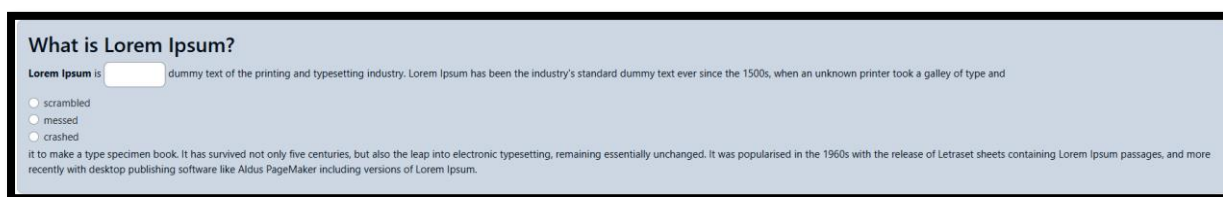
UWAGA: Istnieje również możliwość dodawania odpowiedzi, które nie pasują do żadnej luki w tekście. Większa liczba odpowiedzi do wyboru (z odpowiedniej grupy) w stosunku do liczby luk w tekście ogranicza możliwość wypełniania tych luk na zasadzie eliminacji negatywnej.

3.14. Pytanie zagnieżdżone (dawne Cloze)



to tekst z lukami, które trzeba poprawnie uzupełnić. Luki w treści to osadzone pytania: wielokrotnego wyboru, numeryczne lub typu krótka odpowiedź. Można przy tym definiować informacje zwrotne lub uznawać częściowo poprawne odpowiedzi.

Pytania tego wyglądają bardzo efektownie, ale ich tworzenie nie jest łatwe.



Całe pytanie tworzone jest w oknie [Treść pytania](#) a luki do uzupełnienia definiuje się wpisując w odpowiednich miejscach tekstu specjalne fragmenty kodu z użyciem odpowiedniej składni.

Format wspomnianego kodu składa się z:

- Nawiasu klamrowego na początku i końcu luki – {...}
- Liczby oznaczającej punkty za wypełnienie danej luki – 1
- Typu pytania, który ma się znajdować w danej luce:
 - Krótka odpowiedź, w której wielkość liter jest nieistotna - :SHORTANSWER: albo :SA: albo :MW:
 - Krótka odpowiedź, w której wielkość liter jest istotna - :SHORTANSWER_C: albo :SAC: albo :MWC:
 - Wielokrotny wybór z rozsuwanym menu - :MULTICHOICE: albo :MC:
 - Wielokrotny wybór z podanymi w punktach odpowiedziami do wyboru (wyświetlane jedna pod drugą) - :MULTICHOICE_V: albo :MCV:

- Wielokrotny wybór z podanymi w punktach odpowiedziami do wyboru (wyświetlane jedna obok drugiej) - :MULTICHOICE_H: albo :MCH:
- Pytanie numeryczne - :NUMERICAL:
- Możliwych odpowiedzi rozdzielonych tyldą - ~

Każda odpowiedź składa się z jej treści oraz:

- Odpowiedź poprawną poprzedzamy znakiem równości - =
- Opcjonalną informację zwrotną do danej odpowiedzi oddzielamy od jej treści znakiem hash - #
- Odpowiedzi częściowo poprawne poprzedzamy procentową oceną ujętą w procenty - %, np. %30%
- Oczekivaną dokładność w pytaniach numerycznych określamy dodając za odpowiedzią liczbową dopuszczalny błąd po znaku dwukropka - :, np. 123:0.1 lub 123:0.01.

Schemat luki w tekście w zależności od typu używanego pytania:

{punkty :NUMERICAL:

=oczekiwana_odpowiedź:duża_dokładność#info1

~%50%oczekiwana_odpowiedź:mała_dokładność#info2}

{punkty :MULTICHOICE:

=poprawna_odpowiedź#info1

~%50%częściowo_poprawna_odpowiedź#info2

~błędna_odpowiedź#info3}

{punkty:SHORTANSWER:

=wersja1_poprawnej_odpowiedzi#info1

~wersja2_poprawnej_odpowiedzi#info2

~%80%częściowo_poprawna_odpowiedź#info3}

Przykłady kodu z zrzutu ekranu powyżej:

{1:SA:=aviation#odpowiedź poprawna}

{1:MC:=bee#super~fly#niestety nie~moth#niestety nie}

{1:MCV:=small~big~nothing}

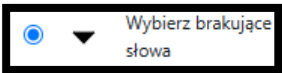
{1:MCH:=ground#bardzo dobrze~sea~sky}

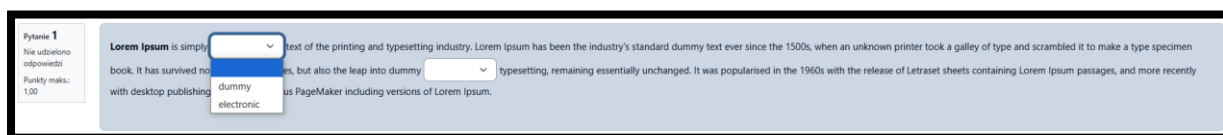
Przycisk **Dekodowanie i weryfikacja tekstu pytania** umożliwia sprawdzenie poprawności użytej składni. Jeżeli luki w treści zostały poprawnie zakodowane, to dla każdej z nich pojawi się opis:



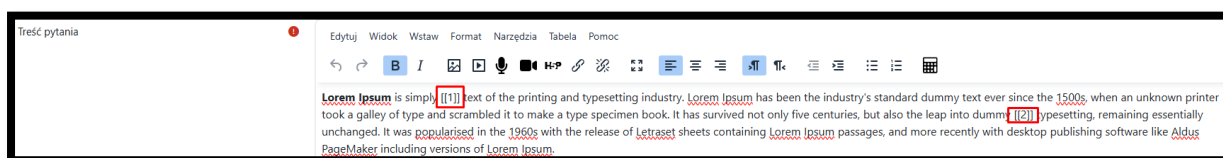
Po rozwinięciu opisu zobaczymy szczegółowe informacje na temat interpretacji zapisu w tekście pytania, które możemy sprawdzić.

3.15. Wybierz brakujące słowa

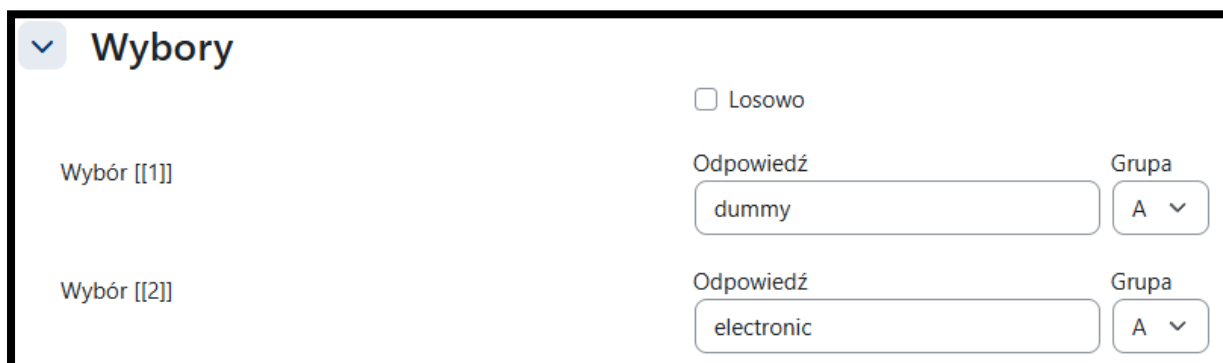
Pytanie  typu to tekst z lukami, które trzeba poprawnie wypełnić słowami/wyrażeniami wybieranymi z rozsuwanego menu.



W **Treści pytania** wpisujemy tekst do uzupełnienia, w którym luki oznaczamy liczbami w podwójnych nawiasach kwadratowych, czyli `[[1]]`, `[[2]]`, `[[3]]`, itd., podobnie jak w pytaniach typu Przecignij i upuść na tekst (zob. rozdział 3.13).



Następnie w zakładce **Wybory** określamy słowa/wyrażenia, którymi uczestnicy testu będą mogli wypełniać luki w tekście.



W wierszu Wybór `[[n]]` wpisujemy jako Odpowiedź poprawne słowo/wyrażenie, które powinno być wybrane dla luki oznaczonej symbolem `[[n]]`.

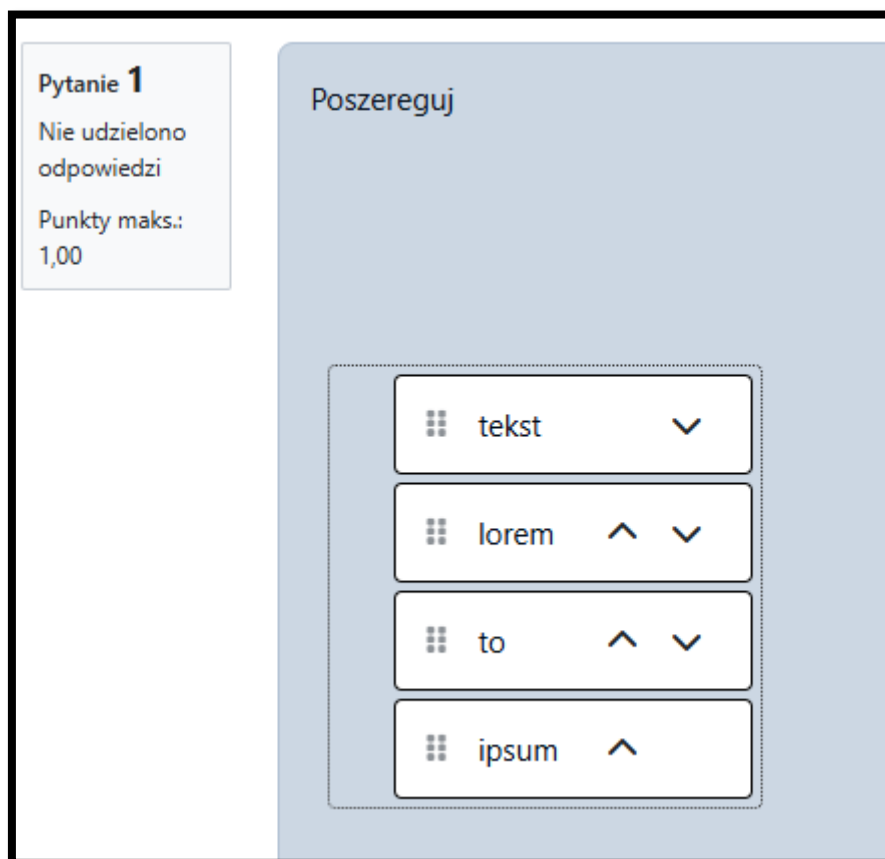
Ponadto możemy połączyć odpowiedzi w Grupy. Odpowiedzi znajdujące się w tej samej grupie będą widoczne w jednym rozsuwanym menu wyboru.

Losowo - zaznaczenie tej ogólnej opcji w zakładce **Wybory** powoduje losowe rozłożenie odpowiedzi w pytaniu.

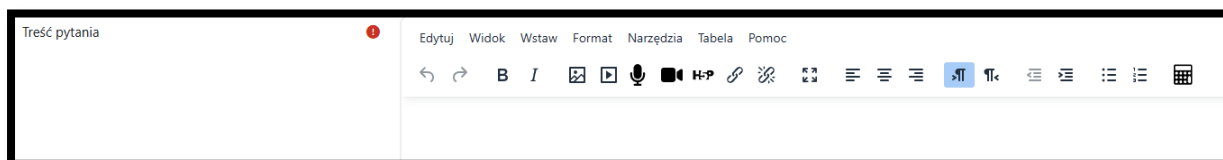
UWAGA: Istnieje również możliwość dodawania odpowiedzi, które nie pasują do żadnej luki w tekście. Większa liczba odpowiedzi do wyboru (z odpowiedniej grupy) w stosunku do liczby luk w tekście ogranicza możliwość wypełniania tych luk na zasadzie eliminacji negatywnej.

3.16. Szeregowanie

Szeregowanie to pytanie gdzie uczestnik musi odpowiednio ustawić pomieszczone elementy.



W **Treści pytania** dodajemy polecenie dla uczestników, które ma im wyjaśnić w jaki sposób poszeregować przedstawiane elementy.



Dodatkowo mamy kilka opcji związanych z wyglądem:

- Układ elementów – czy będą wyświetlane w liście pionowej czy poziomej.
- Typ wyboru pozycji – czy mają być wyświetlane wszystkie elementy czy jakiś podzbiór.
- Rozmiar podzbioru – liczba wyświetlanych elementów.

- Typ oceny – sposób oceny poprawności odpowiedzi:
 - Wszystko albo nic – wszystkie elementy muszą być ułożone poprawnie aby otrzymać pkt.
 - Pozycja bezwzględna – element jest uznany za poprawny jeśli jest w tym samym miejscu co w poprawnej odpowiedzi.
 - Względem poprawnej pozycji - element jest uznawany za poprawny, jeśli znajduje się w tej samej pozycji, co w poprawnej odpowiedzi. Prawidłowe elementy otrzymują wynik równy liczbie wyświetlonych elementów minus jeden a nieprawidłowe elementy równy liczbie wyświetlonych elementów minus jeden i minus odległość elementu od jego prawidłowej pozycji.
 - W odniesieniu do następnego elementu (z wyłączeniem ostatniego) – element jest uznawany za poprawny, jeśli znajduje się po nim ten sam element, co w poprawnej odpowiedzi. Element na ostatniej pozycji nie jest sprawdzany.
 - W odniesieniu do następnego elementu (w tym ostatniego) – element jest uznawany za poprawny, jeśli znajduje się po nim ten sam element, co w poprawnej odpowiedzi. Obejmuje to ostatni element, po którym nie może znajdować się żaden element.
 - Odnosi się zarówno do poprzedniego, jak i następnego elementu – element jest uznawany za poprawny, jeśli zarówno poprzedni, jak i następny element są takie same, jak w poprawnej odpowiedzi. Pierwszy element nie powinien mieć poprzedniego elementu, a ostatni element nie powinien mieć następnego elementu.
 - Odnosi się do WSZYSTKICH poprzednich i następnych elementów – element jest uznawany za poprawny, jeśli przed i po nim znajdują się te same elementy, co w poprawnej odpowiedzi. Kolejność poprzednich elementów nie ma znaczenia, podobnie jak kolejność kolejnych elementów.
 - Najdłuższy uporządkowany podzbiór – oceną jest liczba elementów w najdłuższym uporządkowanym podzbiorze elementów. Podzbiór musi zawierać co najmniej dwa elementy. Podzbiory nie muszą zaczynać się od pierwszego elementu (ale mogą) i nie muszą przylegać do siebie (ale mogą). Inne elementy zostaną oznaczone jako nieprawidłowe.
 - Najdłuższy ciągły podzbiór - ocena to liczba elementów w najdłuższym ciągłym podzbiorze elementów. Podzbiór musi

zawierać co najmniej dwa elementy. Podzbiory nie muszą zaczynać się od pierwszego elementu (ale mogą) i MUSZĄ BYĆ CIĄGŁE.

- Szczegóły oceniania – czy sposób wyliczania oceny ma być dostępny dla uczestników.
- Ponumerować wybory? – styl numeracji elementów.

Identyfikator	
Układ elementów	Pionowy ▾
Typ wyboru pozycji	Wybierz losowy podzbiór elementów ▾
Rozmiar podzbioru	2
Typ oceny	Pozycja bezwzględna ▾
Szczegóły oceniania	Pokaż ▾
Ponumerować wybory?	Brak numeracji ▾

Następnie dodajemy poszczególne elementy do szeregowania w poprawnej kolejności.

☒ Elementy przeciągalne

Element przeciągalny 1	
	Automatyczny format Moodle ▾
Element przeciągalny 2	
	Automatyczny format Moodle ▾
Element przeciągalny 3	
	Automatyczny format Moodle ▾
Element przeciągalny 4	
	Automatyczny format Moodle ▾
Element przeciągalny 5	

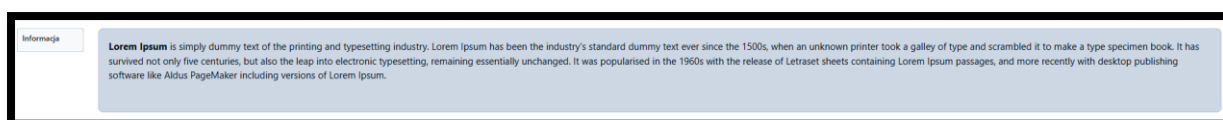
3.17. Opis



wykorzystywany jest do dołączenia w teście dodatkowych instrukcji dotyczących kolejnych pytań, ma podobną funkcję jak [Etykieta](#) wewnątrz kursu. Opis nie jest pytaniem, na które uczestnik testu ma odpowiedzieć, tylko informacją, z którą musi się zapoznać.

Dodając Opis należy pamiętać, że pole 'treść pytania' jest w tym przypadku po prostu tekstem naszej informacji. Opis nie ma on żadnych dodatkowych opcji (poza ogólnymi – takie same dla wszystkich innych pytań).

W trakcie rozwiązywania testu, student otrzymuje (w miejscu numeru pytania) potwierdzenie, że jest to tylko pewna informacja a nie pytanie, na które musi udzielić odpowiedzi.



Poradnik powstał w
Centrum e-Edukacji Politechniki Krakowskiej



ced.pk.edu.pl

W razie pytań prosimy o kontakt:



ced@pk.edu.pl